

小学校第 6 学年

国語 B

注 意

- 1 先生の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 調査問題は、1 ページから 16 ページまであります。
- 3 解答用紙は、両面に解答らんがあります。解答は、全て解答用紙に書きましょう。
- 4 解答は、H B または B の黒えんぴつ（シャープペンシルも可）を使い、こく、はつきりと書きましょう。また、消すときは消しゴムできれいに消しましょう。
- 5 解答時間は、40 分間です。解答が早く終わったら、よく見直しましょう。
- 6 机の上の「個人番号票【解答用紙記入用】」をよく見て、解答用紙に、学校名、組、男女、個人番号①、個人番号②をまちがいのないように書きましょう。

問題は、次のページから始まります。

山下さんは、食について興味をもち調べたところ、もつと知りたいことが出てきたので、地域のスーパー・マーケットの店長にインタビューすることにしました。次は、山下さんが【事前に準備したインタビュームモ】と【インタビューの一部】です。これらをよく読んで、あとの問い合わせに答えましょう。

【事前に準備したインタビュームモ】

〈もつと知りたいこと〉

スーパー・マーケットの食料品売り場では、お客様の要望にどのように応えているのだろうか。

〈食料品売り場について調べたこと〉

〈必ず聞くこと〉

・スーパー・マーケットでは、様々
な外國産の食料品がはん売
されている。

外國産の食料品は売
れているのか。

(予想) ねだんが安い
から、売れている。

〈必要に応じて聞くこと〉

ねだんが安いものが売
れるのか。

最近売れている食料品は
何か。

・「地産地消」と書いたせん伝の
文字があり、地域で生産され
た農作物などが売られている。

地域で生産された農作
物などをはん売するのは
なぜか。
(予想) 新せんなるものを
ていきょうするため。

地産地消についてどのよ
うに考へてているか。

お客様の反応はどうか。

【インタビューの一部】

山下さん

スーパー・マーケットでは、様々な外国産の食料品が販売されているようですが、外

国産の食料品はよく売っていますか。

店長 よく売れている食料品もあります。

山下さん 売れている食料品は値段が安いのですか。

店長 そうですね。売れている外国産の食料品は値段の安いものも多いですよ。

山下さん 売れている外国産の食料品は安いものも多いということですが、安い食料品がお客様に選ばれているのですか。

店長 安い食料品も売っていますが、産地に関わらず値段の高い食料品もお客様には選ばれています。

山下さん お客様は安いというだけで選んでいるわけではないということですね。では、お客様は他にどのような理由で食料品を選んでいると思われますか。

店長 新せんさや品質など、安心して食べることができるものを選んでいるお客様もいらっしゃると思います。お客様は、様々な選び方をされているようです。

山下さん 分かりました。お客様の選び方には、いろいろあるのですね。今の話とも関係があると思うのですが、店内には地元の農作物などを地元で売っている地産地消のコ-ナ-がありました。地元の農作物もお客様に選ばれているのですね。

◇店長 そうです。地元のものはとても新せんで、お客様にも、「安心しておいしく食べられる。」と、大好評です。

山下さん

（インタビューが続く）

— 山下さんの【事前に準備したインタビュームモ】は、どのようにくふうされて いますか。その説明として当てはまらないものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 事前に調べたことから質問を考え、関連した情報を得ることができるようにしている。

2 質問に対する答えを予想し、相手の答えに応じた質問をすることができるようにしている。

3 あらかじめ複数の質問を考え、話の展開てんかいに応じて質問を選ぶことができるようによっている。

4 話の展開にとらわれず、メモに書いた全ての質問をすることができるようによっている。

— 【インタビューの一部】の□



では、山下さんは、どのような意図で質問をして いますか。

その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 店長の発言を受けて、予想が正しいことを確認かくにんする質問をしようとしている。

2 店長の発言を受けて、予想とのちがいを考えて新たな質問をしようとしている。

3 店長の発言を受けて、メモの内容に沿そった質問をしようとしている。

4 店長の発言を受けて、予想を自分の言葉で言いかえて質問をしようとしている。

三 山下さんは、【インタビューの一部】の の中で、質問をして います。どのような質問をしたと考えられますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

- 【事前に準備したインタビューム】の内容を使って質問をすること。
- 【インタビューの一部】の*——部の山下さんの質問のように、「◇店長」の発言を受けて質問をすること。
- 三十字以上、五十字以内で書くこと。

50字

30字

◆

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくともかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

※◆の印から書きましょう。どちらで行を変えないで、続けて書きましょう。

六年一組の高野さんの学級では、健康な生活のために「早ね早起き朝ごはん」運動に取り組んでいます。高野さんは、これまでの活動の結果を報告文にまとめ、学級のみんなに伝えることにしました。次は、高野さんが書いている【報告文の一部】です。これをよく読んで、あとの問い合わせに答えましょう。

【報告文の一部】

○「早ね早起き」活動のまとめ

1 成果

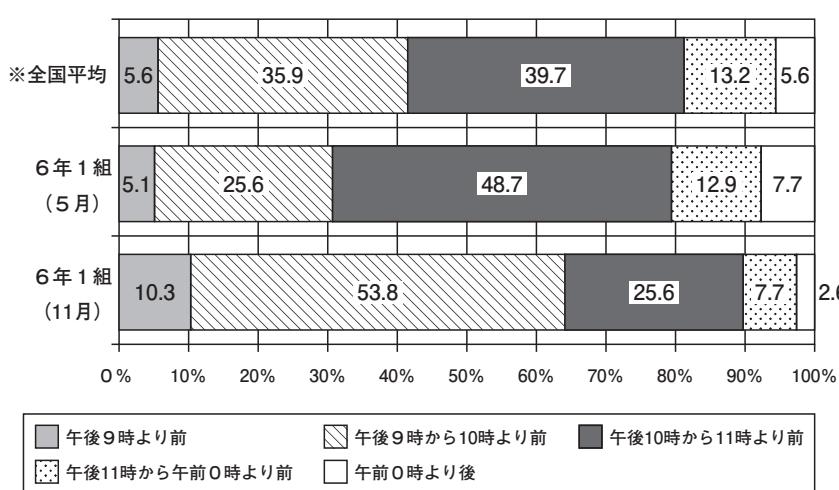
アンケート調査の結果、これまでの半年間の活動が成果を上げていることが分かりました。

（図1）のように、活動を始める前の五月の時点では、「次の日に学校がある日」に夜十時を過ぎても起きている人の割合が全国平均を上回り、早ねができるいるとはいえませんでした。それが半年間の活動後には、夜十時までにねる人の割合が A 。

その理由として、（表1）から、「成長に大事なないみんを十分にとるために、夜十時までにはねましょう。」という保健室の先生のお話がみんなの心に残ったのだと考えます。他にも、毎日体を動かすように、体育がない日にクラスで外遊びを行う活動や、「健康せんげんカード」に早ね早起きができたかを記録する活動を行ったこともあげられます。

（図1）

次の日に学校がある日は、ふだん何時ごろにねますか。



（※全国平均は、文部科学省「平成26年度家庭教育の総合的推進に関する調査研究
—睡眠を中心とした生活習慣と子供の自立等との関係性に関する調査—」に基づく。）

成果があつた一方、生活のリズムを保つという点で、今回の活動では改善できず、これから解決していきたい課題があることが分かりました。

課題は〈図2〉から分かるように、

B

この課題を解決するためには、テレビやゲームの時間、メールなどをする時間、そして「健康せんげんカード」の記録方法について考える必要があることが、〈表2〉から分かります。

3 解決方法

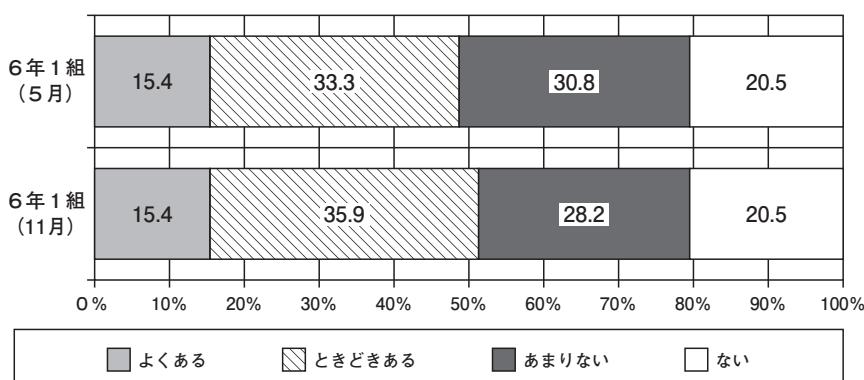
そこで、わたしたちは多くの人が取り組める次のような解決方法を考えました。

C

○「朝ごはん」活動について
(報告文が続く)
「朝ごはん」活動について
取り組んでいきたいと思います。
今後は、これらの解決方法に
取り組んでいきたいと思います。

〈図2〉

次の日に学校がない日は、学校がある日に比べて、ねる時刻が2時間以上おそくなることはありますか。



〈表2〉

ねる時刻が2時間以上おそくなる理由は何ですか。
(いくつ答えてもかまいません。) (6年1組 11月)

夜おそくまでテレビを見たり、ゲームをしたりしているから。	20人
夜おそくまで友達とメールなどをしているから。	14人
休みの日は「健康せんげんカード」に記録しなくてもいいから。	10人
家族のみんなも起きているから。	4人
その他	7人

〈表1〉

早ねをするようになった理由は何ですか。
(いくつ答えてもかまいません。) (6年1組 11月)

保健室の先生のお話から、すいみんが成長に大事だと分かったから。	23人
毎日体を動かしたら、早くねられるようになったから。	14人
「健康せんげんカード」に記録するから。	9人
早ねを毎日続けるようにしたら習慣になったから。	8人
早ねをしたら授業に集中できるようになったから。	5人
その他	11人

— 高野さんは、「1 成果」について「図1」を用いて書こうとしています。

【A】の中に入

る内容として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 五月の結果を下回り、三十パーセント程度になりました

2 五月の結果より減り、四十パーセント以下になりました

3 五月の結果より増え、六十パーセントをこえました

4 五月の結果を上回り、十パーセント程度になりました

— 高野さんは、「2 課題」と「3 解決方法」について書こうとしています。次の(1)と(2)の問い合わせ

答えましょう。

(1) 高野さんは、「2 課題」について「図2」を用いて書こうとしています。

【B】の中に入

る内容を、次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

- 「図2」の結果から考えて書くこと。
- 書き出しの言葉に続けて、四十字以上、六十字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は、字数にはふくまない。

※左の原稿用紙は下書き用なので、使つても使わなくともかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

課題は図2から分かるようになります。

課題は、図2から分かるように、

(2) 高野さんは、「2 課題」を受け、多くの人が取り組めることを考えて「3 解決方法」を書く

うとしています。

□ C の中に入る内容を、次の条件に合わせて書きましょう。

- ○ ○
「表2」の結果から考えて書くこと。
「テレビやゲーム」と「メールなど」の両方の言葉を使って書くこと。
二十五字以上、五十字以内にまとめて書くこと。

〈条件〉

※左の原稿用紙は下書き用なので、使つても使わなくともかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

25字	
50字	

三 高野さんは、「早ね早起き」活動のまとめの中で、「1 成果」だけではなく、「2 課題」も取り上げて書きました。課題を取り上げた効果の説明として最も適切なものを、次の1から4までのなかから一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 問題点を解決しながら、さらに成果が上がる活動につなげることができる。
- 2 活動に取り組むよさが明らかになり、それを多くの人に広めることができる。
- 3 この活動に取り組み始めるようになった、最初のきっかけに気づくことができる。
- 4 成果が強調されて、この活動の必要性をより強く感じることができること。

問題は、次のページに続きます。

【資料1】職業について書かれた本の「パン職人」のページ

焼き立てのかおりに包まれて

パン職人の仕事



《パン屋さんの一日》

5:00	パンの生地の確認	
	パンの形作り、焼き	
7:00	開店	
11:30	パンの形作り、焼き	
14:00	翌日の天気の確認	
	翌日の生地作り	
17:00	片付け	
	翌日の準備	
19:00	閉店	

朝5時からパン作り開始

7時の開店に焼き立てのパンを並べるために、朝5時からパン作りが始まります。前日に準備した生地をパンの形にし、発こうさせ、焼き上げます。何種類ものパンを作るため、朝から大忙しです。パン職人は、これを毎日行います。

気になる天気

パンの仕上がりは天気や気温、湿度によって大きく左右されます。翌日の天気予報を確認し、生地の配合や量を調整します。

《パン職人への道》

```

graph TD
    1["① 中学校"] --> 2["② 高等学校"]
    2 --> 3["③ 大学・短期大学"]
    3 --> 4["④ 専門学校"]
    4 --> 5["⑤ 助手として修業"]
    5 --> 6["⑥ パン職人"]
  
```



谷口さんは、パン職人を選び、【資料1】を読みましたが、もつとくわしく知りたいと思ったので、【資料2】も読みました。これらをよく読んで、あとの問い合わせに答えましょう。

谷口さんたちは、将来なりたい職業について調べ、クラスの中で紹介し合うことにしました。

【資料2】パン職人について書かれた本のインタビューのページ

（パン職人の坂下さんに聞いてみました）

◆ この仕事の大変なところ、苦労は何ですか。

パン職人の声



◆ パン職人になつたきっかけを教えてください。

子供のころから、ふわふわ、もちもちのパンの食感が大好きで、たくさんのパンを食べていました。そして、小学校高学年のことから、そんな大好きなパンを、自分で作りたいと考えるようになりました。

◆ どのようにして、パン職人になつたのですか。

中学校、高等学校を卒業した後、専門学校に入学していろいろな料理の基本を学びました。専門学校を卒業後、地元のパン屋に就職して、パン作りの助手として修業をしました。修業中は、夢中でパンの作り方を学びました。四年たつてパン作りの全てを任せられ、職人として一人前と認められるようになつたときは、本当にうれしかつたです。

同じ種類のパンでも、材料の分量や焼く温度などをその日の天気や気温、湿度などに合わせて変える必要があるので、毎日同じ味になるように作り方を考えることが難しいです。

また、お客様がどんなパンを食べたいのかを想像し、自分が新しく考えたパンを思いどおりに作ることは、さらに難しいです。

◆ どのような時に仕事の喜びを感じますか。

わたしはパンが大好きなので、パンのかおりに包まれているだけで幸せな気持ちになります。自分の思いどおりのパンが焼き上がった時は、とてもうれしいです。いいにおいに包まれながら、ふつくらと焼き上がったパンがかまから出でてくると、パン作りの苦労がふき飛びます。

焼き立てのパンがお店に並ぶと、お客様から「わあ」「おいしそう」とかん声が上ることがあるのですが、そんなふうにお客様のうれしそうな声が聞こえた時は、パン職人をやっていてよかったです。

— 谷口さんは、【資料1】を読んだあと、もっとくわしく知りたいことがあったので別の本を探し、【資料2】を選びました。谷口さんは、どのようなことを知りたいと考えて【資料2】を選びましたか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までのなかから一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 パンができるまでの工程について知りたい。

2 パン職人の仕事に対する考え方などを知りたい。

3 パン職人の生活は日によって変わるものかを知りたい。

4 パンには、どのような種類があるのかを知りたい。

二 谷口さんは、【資料2】を読み、坂下さんがどのようにしてパン職人になつたのかを【資料1】の『パン職人への道』に当てはめて確かめることにしました。

(問い合わせ) パン職人の坂下さんは、【資料1】に付けられた①から⑥までの番号を使うと、どの順番でパン職人になつたといえますか。その順番として最も適切なものを、次の1から5までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

1 ①→⑤→⑥

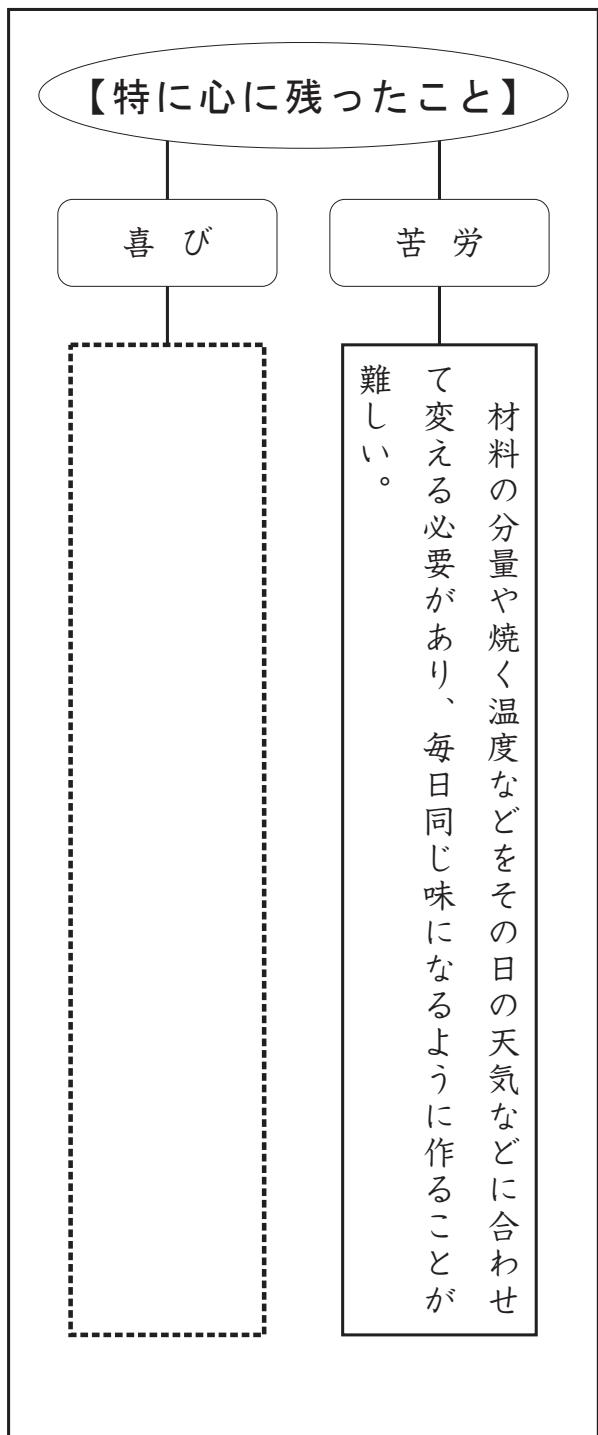
2 ①→②→⑤→⑥

3 ①→②→④→⑤→⑥

4 ①→②→③→④→⑤→⑥

5 ①→②→③→⑤→⑥

三 谷口さんは、パン職人の仕事について、【特に心に残ったこと】を中心に紹介したいと考えています。そこで、【資料2】を読み直しながら、紹介したいことをメモにまとめていきます。次の【資料2】をもとにしたメモの一部】の□の中に入る内容を、あの条件に合わせて書きましょう。



【資料2をもとにしたメモの一部】

毎日、天気に関わらず同じ味になるように作るのは、とても難しいことだけれど、お客様が喜んでくれた時には、やりがいを感じることができるんだな。



谷口さん

〈条件〉

- ○ ○ 谷口さんの【特に心に残ったこと】が伝わるように書くこと。
【資料2】から取り上げて書くこと。
四十字以上、六十字以内で書くこと。

※左の原稿用紙は下書き用なので、使つても使わなくともかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

◆の印から書きましょう。とちゅうで行を変えないで、続けて書きましょう。

60字 40字

これで、国語Bの問題は終わりです。

