

# 外国語科学習指導案

科目名	コミュニケーション英語 I (3単位)		
実施日	令和元年 10 月 29 日 (火)	実施時間	11:40 ~12:30 (50 分)
場所	視聴覚教室	指導者	〇〇〇〇 〇〇
対象生徒	情報技術科 1 年 (男子 26 名、女子 14 名)	使用教科書	Grove English Communication I (文英堂)

## 外国語科 目 標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結びつけた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどの確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を 4 技能による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

## 具体的な言語活動

聞くこと	読むこと	話すこと	書くこと
<p>ア 日常的な話題について、話される速さを調整されたり、基本的な語句や文での言い換えを十分に聞いたりしながら、対話や放送などから必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する活動。また、聞き取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動。</p> <p>イ 社会的な話題について、話される速さを調整されたり、基本的な語句や文での言い換えを十分に聞いたりしながら、対話や説明などから必要な情報を聞き取り、概要や要点を把握する活動。また、聞き取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動。</p>	<p>ア 日常的な話題について、基本的な語句や文での言い換えや、書かれている文章の背景に関する説明を十分に聞いたり読んだりしながら、電子メールやパンフレットなどから必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握する活動。また、読み取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動。</p> <p>イ 社会的な話題について、基本的な語句や文での言い換えや、書かれている文書の背景に関する説明などを十分に聞いたり読んだりしながら、説明文や論証文などから必要な情報を読み取り、概要や要点を把握する活動。また、読み取った内容を話したり書いたりして伝え合う活動。</p>	<p>ア 身近な出来事や家庭生活などの日常的な話題について、使用する語句や文、やりとりの具体的な進め方が十分に示される状況で、情報や考え、気持ちなどを即興で伝え合う活動。また、やりとりした内容を整理して発表したり、文章を書いたりする活動。</p> <p>イ 社会的な話題について、使用する語句や文、やりとりの具体的な進め方が十分に示される状況で、対話や説明などを聞いたり読んだりして、賛成や反対の立場から、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに伝え合う活動。また、やりとりした内容を踏まえて、自分自身の考えなどを整理して発表したり、文章を書いたりする活動。</p>	<p>ア 身近な出来事や家庭生活などの日常的な話題について、使用する語句や文、文章例が十分に示されたり、準備のための多くの時間が確保されたりする状況で、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに伝える段落を書く活動。また、書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p> <p>イ 社会的な問題について、使用する語句や文、文章例が十分に示されたり、準備のための多くの時間が確保されたりする状況で、対話や説明などを聞いたり読んだりして、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに伝える段落を書く活動。また、書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。</p>

単元名		Lesson4 Owen and Mzee : An Amazing Friendship	
単元の目標		<p>(1) 津波（2004年に発生したインド洋スマトラ沖大津波）の影響で親と離れてしまった赤ちゃんカバが、動物保護公園にいたおじいさんカメと友情を育む話を通して、使用される英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を4技能による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。（知識及び技能）</p> <p>(2) 異種間での友情という意外性のあるテーマで書かれてある英文の内容理解を深めながら、関連する事項について、自分自身の知識や考え、感想などを伝え合う活動を通して、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。（聞くことア・イ、話すことア）</p> <p>(3) 孤児になったカバ、孤独を好んでいたカメ、助けようとする人々等、登場人物の心情に寄り添いながら、教科芸術の各科目（音楽、書道、美術）の視点を用いて物語を読み深め、朗読及び寸劇を通して、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。（読むこと、書くこと、話すこと、聞くこと）</p>	
具体的な評価基準			
知識・技能		思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。</li> <li>上記の理解したことを、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>朗読及び寸劇を通して、教科芸術の視点から物語の内容を読み深め、登場人物の心情や置かれた状況について考えたり、表現したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物語に関連する内容について積極的にペアやグループで意見を交わしている。また、朗読及び寸劇の演出方法について思考・判断したことを、グループ内で共有し、互いに協力しながら、発表を行うことができる。</li> </ul>
単元計画			
次	時	評価規準と評価方法	学習活動
A	1	【評価基準】	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 中学校で既習事項である現在時制と過去時制の復習を行う。</li> <li>② ①の時制と完了相の組み合わせのうち、既習事項の「現在完了形」及び、新出事項である過去完了形の基本的な事項について理解する。</li> <li>③ 教科横断型授業のため、音楽・美術・書道選択生が満遍なく入るようなグループ編成を行い、座席を固定しておく。</li> </ul>
	2	<p>時制に関する基本的な文法事項が理解できているか。（知識・技能）</p> <p>【評価方法】</p> <p>ペア活動等における行動の観察、記述の確認</p>	
B	3	【評価基準】	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 絵や写真などの視覚情報を、話し手が口頭で説明し、聞き手がそれを簡単な絵で再現した上で、適切な英語表現を学び、模倣する。</li> <li>② 各パートを理解するのに必要な英語の音声や語彙、表現を学ぶ。</li> <li>③ 英文の内容に対する効果的な応答方法を学び、模倣したり、他の応答方法を考えたりする。</li> <li>④ 英文内容を、短い英文一文で要旨をまとめたり、簡単なイラストで表したり、内容に合う音楽を考えたりする中で、効果的な表現方法について思考する。</li> </ul>
	4	英語の音声や語彙、表現、内容に対する効果的な応答方法を理解できているか。（知識・技能）。	
	5	<p>物語の概要について理解し、必要な情報に焦点を絞って理解した上で、絵や音楽を効果的に用いながら口頭で内容を伝えることができているか。（思考・判断力・表現力、主体的に取り組む態度）</p> <p>【評価方法】</p> <p>ペア・グループ活動の行動の観察、記述の確認</p>	
C	6	【評価基準】	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 教科芸術で学んだ内容を活用して、朗読及び寸劇を行う。</li> <li>② 発表に対する感想を英語で書いたり、話したりする。</li> </ul>
	7	<p>聞き手を意識して、英文の要旨を分かりやすく伝えているか。教科芸術で学んだことを効果的に朗読や寸劇に生かしているか。</p> <p>【評価】</p> <p>行動の観察、記述の確認、変容の分析</p>	

## 本時の学習指導案

小単元 および 本時の位置	Lesson 3 Part 3 (3時間目/全7時間)	本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きが理解できる。</li> <li>・英文の内容に対して、適切な応答例を知り、模倣することができる。</li> <li>・英文の要旨をまとめ、表現する効果的な方法について思考することができる。</li> </ul>	
生徒の実態 及び 指導観	<p>本校は、1学年6学科で構成されているが、情報技術科は中でも、特に理数系能力が高い生徒が多く、学習態度も概して真面目である。例年、比較的、大人しい印象がある学科だが、現1年生は、教師の呼びかけに対して活発に意見を述べる積極性のある生徒もおり、明るく楽しい雰囲気がある。しかし、一方で、控えめで人前に出るのに躊躇するタイプの生徒も多くいるので、一人ひとりの個性を活かしながら、クラス全体として学ぶ姿勢をどう保っていくかが課題である。そこで、授業中に、気軽に取り組めるペアやグループワークを通して少しずつ自信をつけながら、最終的にはグループでの全体発表に繋げる流れで毎回授業を行っているが、今回は更に、事前に芸術選択科目を考慮したグループ編成を行うという仕掛けをしている。この芸術との教科横断型授業に取り組むことで、生徒が自分の芸術選択科目で得た知識を、グループ内で共有することで主体的・対話的に取り組み、また、様々な視点から英文を味わうことで深い学びに結びつけたいと考えている。</p>			
観点別評価	A	知識・技能	学んだ知識や技能を活用しながら、言語活動に積極的に取り組んでいるか。	
	B	思考力・判断力・表現力	様々な視点から物語の内容を読み深め、人物の心情等について考えたり、表現したりしている。	
	C	主体的な学習態度	ペアやグループ活動において自分の知識や考えを活かしながら積極的に参加しているか。	
<b>指 導 過 程</b>				
指導過程	学習内容	学習活動	指導上の留意点	評価の観点・方法
導入 (10分)	Picture Drawing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一方のペアのみが写真を見ながら、他方のペアに説明し、描写させる。</li> <li>2. モデルとなる説明文を練習後、原稿を見ずに話す。</li> <li>3. 交互に話しながら、お互いの話した語数を Word Count シートで数え記録する。</li> </ol>	<p>時間を意識して、短い時間に、出来るだけ多くの情報を伝えられるように、英語の発語訓練を行う。</p> <p>自分の発話とモデル英文を比較し、新しい表現にマーカーをつける。</p>	<p>A,表現を覚えようと取り組んでいるか。</p> <p>B 効率の良い伝え方を考えて工夫しているか。</p> <p>C ペアで協力しながら楽しく取り組んでいるか。</p>
理解 (28分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warmer (5分)</li> <li>2. Vocabulary Input (10分)</li> <li>3. Comprehension (13分)</li> </ol>	<p>異種生物と一緒に写っている写真について、自分の意見をペアで話し合う。</p> <p>新出単語、表現の音声や意味を確認後、個人→ペア→全体の順で定着度を確認する。</p> <p>英問英答の形式で、話の流れを理解する。定着していない語句は適宜、日本語で確認</p> <p>ALT のモデルリアクションを参考に interactive reading を行う。</p>	<p>自由に意見を述べられるような雰囲気作りをする。</p> <p>個人→ペアで確認する</p> <p>テンポ良く、簡単な英語で問いかけながら、かつ、適宜日本語を使用しながら、本文理解を促す。</p> <p>可能ならリアクションの書かれていない教科書を見ながら reading するよう促す。</p>	<p>B,C 題材について考え、積極的にペアで意見を述べているか。</p> <p>A 単語の発音や意味を確認しているか。</p> <p>A 教員の問いかけに反応し、本文の概要を把握できているか。</p> <p>C ペアで楽しみながら interactive reading に取り組んでいるか</p>
表現活動 (10分)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Select BGM</li> <li>2. Select one scene &amp; think of a caption</li> <li>3. Draw a picture</li> </ol>	<p>BGM を二択で選ぶ</p> <p>本文の中から自分で場面を選び、タイトル(キャプション)を考え、英語で書く。</p> <p>その場面を簡単な絵で描く。</p> <p>ペアで互いに絵の説明を行う。</p>	<p>BGM に関しては、音楽選択生以外の生徒に音楽に触れる機会を与える程度なので、あまり時間をかけない。</p> <p>説明は簡潔に行うよう指示。</p>	<p>A,既習事項の英語表現を使って説明しているか。</p> <p>B,聞き手に簡単に伝わるようなタイトルを考えているか。</p> <p>C 楽しみながら取り組んでいるか。</p>
まとめ (2分)	Announcement of the Performance Test	実技テストについて簡単な説明を行う。		

~~~~~  
< Lesson Plan > 教員用

<Lesson4 の帯活動～Picture Description>

Guessing Drawing ⇒ Speaking Practice の流れ

片方のペアだけに絵を配り、相手に見せないで Drawing をさせる。

まずモデル英文なしで話をさせた後、モデル英文を示して練習後、絵のみ見ながら話す（モデル英文は見ない）。お互いに話した語数を数える。

<Lesson 4 Allotment>

0 lesson

文法（“中学からの架橋”の時制のところ）を進めておく。

1<sup>st</sup> lesson (中間テスト返却)

1. テスト返却
2. (Picture Drawing の説明 模擬)
3. Lesson 4 の Introduction 班分け（音楽・書道・美術選択生が入るように構成）
4. Calligraphy / Music / Drawing について説明（教科横断型の授業について）

2<sup>nd</sup> lesson (Part1)

1. 4 items check (3)
2. Picture Drawing (7) 題材“At the mouth of a river”
3. Warmer (10)
4. Comprehension (15) New Words / Putting pictures in order
5. Interactive Reading(10)
6. Make a fun skit! (5) Making a caption / Setting music / Drawing a picture  
Writing a caption! / Creating musical 等

3<sup>rd</sup> lesson (Part2)

2. Picture Drawing の題材 “A baby hide behind his mother”

4<sup>th</sup> lesson (Part3)

2. Picture Drawing の題材“rub one’s nose against something”

5<sup>th</sup> lesson (Grammar 教科書の左側文法及び章末問題)

6<sup>th</sup> lesson (Performance Test Preparation )

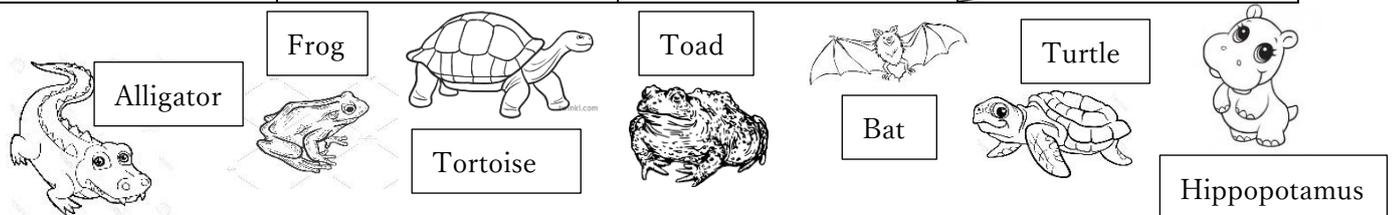
7<sup>th</sup> lesson (Performance Test Preparation )

8<sup>th</sup> lesson (Performance Test ～Fun Creative Skit～)

## LESSON 4 Own and Mzee: An Amazing Friendship

1. Warmer (Pair) Match each animal and its type.

|                | Names of the animals |  |  |
|----------------|----------------------|--|--|
| Mammals 哺乳類    |                      |  |  |
| Reptiles 爬虫類   |                      |  |  |
| Amphibians 両生類 |                      |  |  |



(Group) Use a dictionary to find one more mammal and share it in your group. Pick one to fill in the box.

## 2. Vocabulary Input

| #  | English    | Pronounce<br><input checked="" type="checkbox"/> | part of<br>speech | meaning     | meaning<br><input checked="" type="checkbox"/> | Note            |
|----|------------|--------------------------------------------------|-------------------|-------------|------------------------------------------------|-----------------|
| 1  | amazing    |                                                  | adj               | 驚くべき、すごい    |                                                |                 |
| 2  | friendship |                                                  | n                 | 友情          |                                                |                 |
| 3  | tsunami    |                                                  | n                 | 津波          |                                                |                 |
| 4  | calm       |                                                  | adj               | 穏やかな        |                                                | calm down!      |
| 5  | villager   |                                                  | n                 |             |                                                | village 村       |
| 6  | reef       |                                                  | n                 | 岩礁          |                                                | coral reef サンゴ礁 |
| 7  | rescue     |                                                  | v                 | 救出する        |                                                |                 |
| 8  | pound      |                                                  | n                 | ポンド (重さの単位) |                                                | 1lb=0.45kg      |
| 9  | brave      |                                                  | adj               |             |                                                |                 |
| 10 | tackle     |                                                  | v                 | 組みつく        |                                                |                 |

## 3. Comprehension

(Pair Reading) In pairs, read sentence by sentence and use proper reactions.

Have you ever heard of a friendship between a hippo and a tortoise? **Yes/No** This is a strange but true story of two animals. **I want to know more.**

①A group of hippos lived at the mouth of a river in Kenya. ②In December 2004, a tsunami hit that area. **Oh no.** ③When the sea was calm again, villagers saw only one hippo on a reef — a baby without his mother. **That's too bad.**

④The villagers tried to rescue him, but the 600-pound baby got very angry. **Wow that's heavy!** Finally, a brave man, Owen Sobien, tackled him, and the villagers caught him in a net. **Oh he's so brave.** They named the hippo Owen. **Aww. (How cute!)**

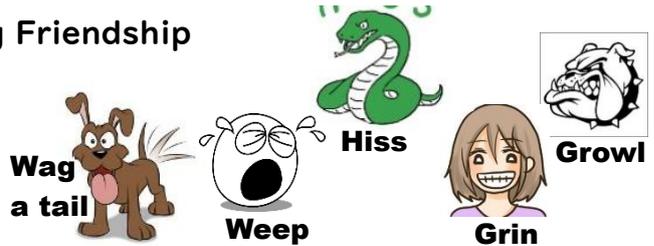
< Make a fun ski! >

- Choosing a caption for scene①~④. Owen, the brave man! / Happy life / Tsunami / All alone
- Selecting BGM

### LESSON 4 Own and Mzee: An Amazing Friendship

1. Warmer (Pair) Complete the chart below.

|       |       |             |
|-------|-------|-------------|
| Happy | Angry | Sad/Nervous |
|       |       |             |
|       |       |             |



(Group) How do the animals show their emotions? How do mother animals show love to their children?

### 2. Vocabulary Input

| #  | English    | Pronounce <input checked="" type="checkbox"/> | part of speech | meaning | meaning <input checked="" type="checkbox"/> | Note                   |
|----|------------|-----------------------------------------------|----------------|---------|---------------------------------------------|------------------------|
| 1  | sanctuary  |                                               |                | 聖域、避難所  |                                             | animal sanctuary 動物保護区 |
| 2  | accept     |                                               |                | ~を受け入れる |                                             |                        |
| 3  | giant      |                                               |                | 巨大な     |                                             |                        |
| 4  | rush       |                                               |                | 急ぐ、突進する |                                             |                        |
| 5  | crouch     |                                               |                |         |                                             | 発音注                    |
| 6  | hide       |                                               |                | 隠れる     |                                             |                        |
| 7  | behind     |                                               |                | ~の後ろに   |                                             |                        |
| 8  | crawl      |                                               |                |         |                                             | 発音注                    |
| 9  | follow     |                                               |                | ~についていく |                                             |                        |
| 10 | unexpected |                                               |                | 予期しない   |                                             | expect 期待する、予期する       |

### 3. Comprehension

(Pair Reading) In pairs, read sentence by sentence and use proper reactions.

An animal sanctuary accepted Owen. **That's great!** There he met Mzee, a 130-year-old giant tortoise. **Wow, that's so old!** As soon as Owen saw Mzee, he rushed to the big tortoise. **Really? Why?** Owen crouched behind him, just as baby hippos often hide behind their mothers. **Aww! (Poor Own.)** But Mzee wasn't happy about this. **Oh no.** He hissed at Owen and crawled away. **That's terrible!**

Over the next few days, Mzee continued to crawl away, and Owen continued to follow him. **Hang in there, Own!** Nobody thought that the baby hippo and the old tortoise would become friends. **Me, either.** But then, something unexpected happened — Owen walked away and Mzee followed him! (eg. Oh! He did it! /Finally Mzee changed his mind! /Mzee finally gave in. )

<Make a fun skit!>

1. Put the pictures in the correct order.



2. Select one scene and think of a caption.

3. Draw a picture of the scene. ⇒

**Caption :**

## LESSON 4 Own and Mzee: An Amazing Friendship

### 1. Warmer

(A)



(B)



(C)



(Pair/Group) Have you ever seen anything like these before? Which one is your favorite and why?

### 2. Vocabulary Input

| #  | English   | Pronunciation<br><input checked="" type="checkbox"/> | part of speech | meaning             | meaning<br><input checked="" type="checkbox"/> | Note                          |
|----|-----------|------------------------------------------------------|----------------|---------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1  | until     |                                                      | conj           | ～するまでずっと            |                                                | =till                         |
| 2  | lonely    |                                                      | adj            | 独りぼっち、孤独な           |                                                |                               |
| 3  | as S+V    |                                                      | conj           | ～するにつれて             |                                                | As the time goes on,～<br>( )  |
| 4  | playfully |                                                      | adv            | ふざけて、じゃれあって         |                                                |                               |
| 5  | rub       |                                                      | v              | こすりつける              |                                                |                               |
| 6  | against   |                                                      | prep           | ～に対して、～に寄りかかって、接触して |                                                | cf. I'm against your opinion. |
| 7  | stretch   |                                                      | v              |                     |                                                |                               |
| 8  | forward   |                                                      | adv            | 前に                  |                                                | cf. backward                  |
| 9  | unclear   |                                                      | adj            | 明確ではない              |                                                | =clear                        |
| 10 | care for  |                                                      | v              | 世話する、好む             |                                                | =take care of , like          |

### 3. Comprehension

(Pair Reading) In pairs, read sentence by sentence and use proper reactions.

Until they met, both Owen and Mzee had been lonely. **Oh, poor things!** As the weeks went on, they spent more time together. **That's nice.** Now they swim together, eat together, and sleep next to each other. **They're so close/friendly!** Owen even playfully rubs his nose against Mzee's neck, and Mzee stretches his neck forward happily. **It must feel good.**

Many animal scientists say that they have never seen such an amazing friendship between a mammal and a reptile before. **Same here./Me, too.** The reasons are unclear, and science cannot explain everything. **I agree.** But this story shows that animals of different species can care for each other. ( **eg.They're real friends!** )

<Make a fun skit!>

1. Select BGM.
2. Select one scene and think of a caption.
3. Draw a picture.

**Caption :**