

外国語科学習指導案

科目名	コミュニケーション英語Ⅲ		
実施日	令和元年7月5日(金)	実施時間	11:45-12:35(50分)
場所	3年〇組教室	指導者	〇〇〇〇
対象生徒	3年〇組(男子20名、女子20名)	使用教科書	Revised ELEMENT English Communication Ⅲ(啓林館)

外国語科 目 標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことと言語活動及びこれらを結びつけた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどの確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を4技能による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

具体的な言語活動

聞くこと	読むこと	話すこと	書くこと
ア 日常的な話題について、インタビューやニュースなどから必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握する活動。また、聞き取った内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。	ア 日常的な話題について、新聞記事や物語などから必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握する活動。また、読み取った内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。	ア 学校外での生活や地域社会などの日常的な話題について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させる活動。また、やり取りした内容を整理して発表したり、文章を書いたりする活動。	ア 学校外での生活や地域社会などの日常的な話題について、情報や考え、気持ちなどを明確な理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。また、書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝えあったりする活動。
イ 社会的な話題について、複数のニュースや講演などから話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を把握する活動。また、聞き取った内容について、質疑応答をしたり、意見や感想を伝え合ったりする活動。	イ 社会的な話題について、複数の論証文や記録文などから文章の展開に注意しながら課題を解決するために必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細をまとめる活動。また、まとめた内容を基に解決策を考え、話したり書いたりして伝え合う活動。	イ 社会的な話題について、ニュースや講演などを聞いたり読んだりして、情報や考え、課題の解決策などを明確な理由や根拠とともに詳しく話して伝え合う活動。また、やり取りした内容を踏まえて、自分自身の考えなどを整理して発表したり、文章を書いたりする活動。	イ 社会的な話題について、ニュースや講演などを聞いたり読んだりして、情報や考え、気持ちなどを自分自身の立場を明らかにしながら、明確な理由や根拠とともに複数の段落を用いて詳しく書いて伝える活動。また、書いた内容を読み合い、質疑応答をしたり、意見や感想を伝えあったりする活動。

単元名	環境にやさしいヤシ油とオランウータンのジレンマについて理解した上で、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する方法について、自分の考えを英語で表現しよう。(Lesson 3 Environment or Orangutans? — A story behind eco-friendly products より)		
単元の目標	<p>(1) 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を4技能による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。(知識及び技能)</p> <p>(2) ヤシ油生産のための熱帯雨林の伐採と、絶滅の危機に瀕しているオランウータンとの関係性に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(聞くことア・読むことイ)</p> <p>(3) 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う機会を経て、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。さらに、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する方法について意見を書いたり話したりすることで伝えるようにする。(書くことア・話すことイ)</p>		
具体的な評価基準			
知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度	
<ul style="list-style-type: none"> 英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解している。 英語の音声や語彙、表現、文法の知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝えあっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ヤシ油とオランウータンの関係性に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 	
単元計画			
次	時	評価規準と評価方法	学習活動
A	1 2	<p>【評価基準】本文の概要や要点を理解できているか。(知識・技能)</p> <p>【評価方法】行動の観察・点検、記述の確認</p>	オランウータンのすみかであり、ヤシ油のプランテーションにより森林伐採が進むボルネオ島についての導入活動に取り組み、レッスン全体の通し読みを行いながら、活動に取り組む。
B	3 4 5	<p>【評価基準】聞いた内容について、発音、強勢、イントネーション、区切りを聞き分けたくうえで、正しく発音できる。(知識・技能)</p> <p>書かれた内容について、正しく読むことができ、大事な部分を読み取ることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>要点を自分の言葉でまとめることができる。(思考力・判断力・表現力)</p> <p>【評価方法】行動の観察、点検、記述の確認</p>	<p>【予習】各パートごとの単語や表現を辞書などで調べておき、頭に入れる。</p> <p>【授業】各パートの本文の表現のパラフレーズをすることで、発信のための練習を行う。</p> <p>聞いた内容について、発音、強勢、イントネーション、区切りを聞き分けたくうえで、正しく発音できるように音読をする。</p> <p>各パートごとに、情報や段落構成などを丁寧に読んでいく精読をしていく。</p>
C	6 7	<p>【評価基準】自分の意見を書いたり話したりすることで伝えることができる。(主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>【評価方法】行動の観察、点検・分析 記述の分析</p>	<p>【予習】本文全体を通して、感想を50語以内の英語で表現する。</p> <p>【授業】生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する方法について意見を書いたり話したりすることで伝えるようにする。</p>

本時の学習指導案

小単元 および 本時の位置	Lesson 3 Paragraph 1, 2	本時の目標	本文を読み、筆者がボルネオで見たオランウータンと、ヤシ油が熱帯雨林の喪失を引き起こすことについて、理解して、表現の発信の練習を通して要点をまとめることができる。
---------------------	----------------------------	-------	--

生徒の実態 及び 指導観	3年〇組は普通科のクラスである。学習に対する意欲は普通であるが、積極的に授業に参加する意思のある生徒が多い。時には受け身がちになるが、活動を与えると、生徒同士で意見交換などをきちんと行うことができる。英語を苦手とする生徒も多いので、英語表現の活動になると自信の無い表情をみせる。本時では、活動を多く与えるとともに、英語が苦手な生徒がきちんと英語表現ができるように、生徒の積極性を活かして、周りの生徒と協調して表現ができるように仕向けるため、パラフレーズ活動、リーディング活動を通して、ペア・ワークやグループワークを効果的に用いる授業を実践してみたいと考えている。
--------------------	---

観点別評価	A	知識・技能	積極的に知識や技能を活用する言語活動に取り組んでいるか。
	B	思考力・判断力・表現力	簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝えあっているか。
	C	主体的な学習態度	主体的にコミュニケーションを図ろうとして、自分の考えなどを筋道を立てて表現しているか。

指 導 過 程

指導過程	学習内容	学習活動	指導上の留意点	評価の観点・方法
導入 (10分)	Activity 1 Word and phrases (Listening and Practice Paraphrasing) 新出表現の確認 ①Picture Showing ②Expression Game	写真を見せて分かる単語を確認する ペアとなり、まっすぐ向き合って立たせる。 黒板に表現を板書し、それが見える生徒に単語の定義を言わせて、相手に表現を答えさせる会話を実践する	発音記号・アクセントには十分に気を付けて発音する。 場合によってはジェスチャーを使わせてもよい。 それでも分からないときは、出題側がハンドアウトを見てもよいことにする。	A 表現をきちんと覚えているか観察する。 A 発音を正確にしているか確認する。 B 表現のパラフレーズがきちんとできているか確認する。
理解 (20分)	音読活動 Activity 2 Dictation Can you find "Orangutans" in these two paragraphs? Activity 4 Oral Work	サイトラ・ハンドアウトを見ながら音読をする。発音に注意する。 各自で音読練習をする。(4分) 4人の生徒に立って皆に聞こえるように段落を2回英文を読んでもらい、それ以外の生徒はディクテーションをする。 オランウータンのことを指している語句をParagraph 1・2からすべて抜き出したものを確認する。 ペアで対話文の中の空所を本文の内容に即して埋めながら読む。そのあとで対話文を練習する。	日本語の意味とつづりと音声を一体化させるための活動。 ほかの生徒はディクテーションをする。 クラス全体の活動である。 これをするので、オランウータンが様々な表現で出てくることを確認する。 何度も対話文の練習をさせる。 暗唱ができるのが理想	A 単語の発音やイントネーションを正確に大きく発音できるか点検する。 B 指している語句を見つけて確認できたか確認する。 C 互いに活動を主体的に行えているかどうか観察する。

<p>表現活動 (15分)</p>	<p>Moral Dilemma Discussion</p>	<p>これからのディスカッションのモデルを一斉でドリルする。</p> <p>次の質問について①個人で ②ペアで ③グループで ④クラスで意見共有する。</p> <p>“Some people say that you should plant palm trees for the environment and their economy. Palm trees could help save the world by stopping global warming. But if you plant more, it will be more likely that orangutans will be in danger of extinction in the future. Which will you do, plant more palm trees, or preserve orangutans by not planting them and preserving their forests?”</p>	<p>①3分間自分で考えさせる。</p> <p>②ペアでしっかりと意見が言えているかどうか確認し、表現できないことがあれば、英語を表現するサポートをする。</p> <p>③グループで繰り返し練習して、しっかりと活動する。</p> <p>④グループでどちらにするかを決めさせて、理由を考えさせる。</p> <p>⑤クラスでグループの意見を共有する。</p>	<p>C 英語で自分の考えを発信できているか点検する。</p> <p>B 相手の意見をしっかりと聞いて反応できているか観察する。</p>
<p>まとめ (5分)</p>	<p>Homework Questions and Answers</p>	<p>宿題 本時で学習したことを確認するために、内容理解の中で要点を表すものを選び、また、内容一致問題に取り組む。 (時間があれば実際に問題を解かせる。)</p> <p>ペアで答えを確認する。</p> <p>答え合わせ</p> <p>次時の予告、</p>	<p>各自で黙って取り組む。</p>	<p>B きちんと問題に答えられるか分析して、次時の授業の展開を考える。</p>

Lesson 3 Environment or Orangutans?(1)

- A story behind eco-friendly products -



Activity 1 Word and phrases (Listening and Practice Paraphrasing)

prepare: to make or get something or someone ready for something that will happen in the future. This time, to make you ready for meeting orangutans.

Borneo /'bɔ:niou/: an island in Southeast Asia. It is the third-largest island in the world and the largest in Asia. The island is divided among Malaysia and Brunei in the north, and Indonesia to the south.

rainforest: a forest in a tropical area that receives a lot of rain

orangutan /ə'ɔ:ŋ-ə,tɔ:ŋ/: a large ape (= animal like a monkey) with red-and-brown hair and long arms

acrobat: a person who entertains people by doing difficult physical things, such as walking along a high wire

a butterfly's wing: The expression, "as weak as a butterfly's wing" is the expression of being very weak

The Last Stand: the final act of fighting against something. This time, orangutans are fighting against their extinction in the end.

claim: to say that something is true, although you cannot prove it and other people might not believe it.

extinction: a situation in which something dies out or becomes extinct

vanish: to disappear in a sudden, surprising way

reduce: to decrease

decade: a period of ten years

destruction: the act of destroying something

green-minded folks: people thinking about protecting nature and the environment

save: to stop something from being destroyed

bring global warming to a stop: to stop global warming

yet: "despite that", or "but"

risk: to cause something to be in a dangerous situation where you might lose it

bring about O : to cause something to happen

Activity 2 Dictation

Few things prepare you for meeting a great (1) in the wild. After a couple of hours' hard walk through the Borneo (2), the first time seeing an ape high above us left us (3) with wonder. For here was the amazing "man of the forest," the orangutan. (4) wild, totally not used to humans, (5) of our presence but not interested, the (6) ape (7) slowly through the trees like an (8). It seems that nature cannot be controlled or destroyed, but it is, in fact, as weak as a (9)'s wing.

A new United Nations Environment Program report, "The Last Stand of the Orangutan," (10) that by the beginning of the 2020s, the great rainforests of Borneo and Sumatra will have (11). This will mean the (12) extinction of wild orangutans, the numbers of which have already been reduced in the past couple of (13). What is the cause of this large-scale (14)? (15), it is the huge increase of (16) oil fields because of its growing use as another (17), (18) fuel source (See the graph below). (19), according to some (20) folks, palm oil could help save the world by bringing (21) to a stop. Yet, in so doing, it risks bringing about the extinction of one of the most well-loved (22) on the planet.

acrobat / ape / aware / butterfly / certain / claim / decade / destruction
 environmentally-friendly / global warming / green-minded / huge / indeed
 largely / palm / rainforest / silent / species / swing / totally / valuable / vanish

※同じ語が2回以上入る場合もあります。形を変えて入れる場合もあります。

Can you find "Orangutans" in these two paragraphs?

オランウータンのことを指している語句を Paragraph 1・2 からすべて抜き出すところなる。

Line	Phrases which refers to orangutans
1	a great ape in the wild
2	an ape
3	the amazing "man of the forest"
4	the orangutan
5	the huge ape
8	the orangutan
11	wild orangutans
16	one of the most well-loved species on the planet

A: What does it mean?

B: It means, "_____."

A: Oh! That's "_____!"

B: You're right. / I'm afraid it's wrong. The answer is "_____."

Activity 3 Fill in the blank according to the passage and complete the dialogue:

A: The great rainforests of Borneo is getting smaller and smaller.

B: Yeah, it will mean that (1) []. Why are the rainforests smaller and smaller?

A: It is because (2) []. These day, people thinking about protecting nature believes palm oil can prevent (3) [].

B: Yes, but planting more palm oil trees means that (4) [] are going to (5) []. We will no longer be able to see orangutans, which is called the amazing (6) [], swinging slowly through the trees.

A: Orangutans are like an (7) [] in a circus!

B: Orangutans are supported by nature, but it is very (8) []. That's why we have to preserve nature in order to protect orangutans from extinction.

A: Well, in short, palm oil can stop global warming, but it risks bringing about orangutan's extinction. It's a kind of a dilemma, isn't it?

Activity 4 Discussion ①Discuss in pair ②Discuss in group of four ③Discuss in class

Some people say that you should plant palm trees for the environment and their economy. Palm trees could help save the world by stopping global warming. But if you plant more, it will be more likely that orangutans will be in danger of extinction in the future. Which will you do, plant more palm trees, or preserve orangutans by not planting them and preserving their forests?

Example:

A: In my opinion, we should ... because (). What do you think?

B: Well, I agree with you. / I don't agree with you. we should ... because ().

A: ...

Homework Questions and Answers

A Choose the correct title for each paragraph. There are some unnecessary options.

1 () 2 ()

- (a) Increasing Palm Oil Production Will Destroy Rainforests
- (b) How Eco-Friendly the Fuel Made from Palm Oil Is
- (c) The Author's First Time Seeing Orangutans in Borneo
- (d) The Strength of Wild Animals in Endangered Rainforests



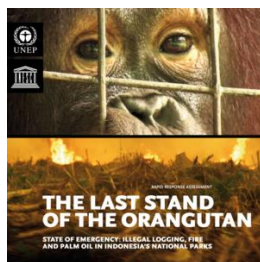
B Choose the two correct statements. () ()

- 1. When the author saw an orangutan for the first time, the orangutan was very friendly.
- 2. The author thinks that nature is so strong that we cannot control it.
- 3. It is predicted that the rainforests in Borneo and Sumatra will vanish in the near future.
- 4. Some people claim that using more palm oil is effective for environmental protection.
- 5. Many people are aware that making more palm oil fields will completely destroy the orangutan's habitat.

1

Few things prepare you /
 for meeting a great ape in the wild. //
 After a couple of hours' hard walk /
 through the Borneo rainforest, /
 the first time seeing an ape /
 high above us /
 left us silent with wonder. //
 For here was the amazing "man of the forest," /
 the orangutan. //
 Totally wild, /
 totally not used to humans, /
 aware of our presence /
 but not interested, /
 the huge ape swung slowly through the trees /
 like an acrobat. //
 It seems /
 that nature cannot be controlled or destroyed, /
 but it is, /
 in fact, /
 as weak as a butterfly's wing. //

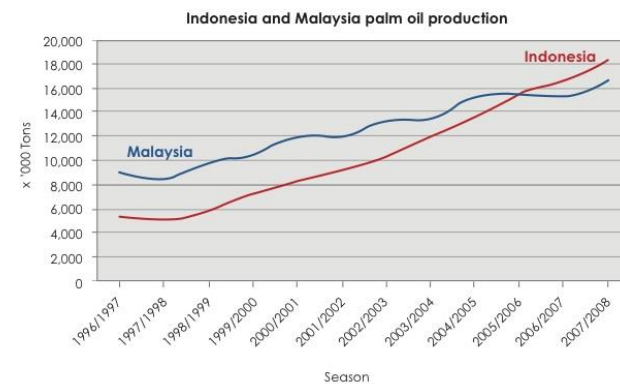
あなたに心構えをさせるものはほとんどない
 野生の大型類人猿に会うのに。
 2, 3時間必死で歩いた後
 ボルネオ島の熱帯雨林の中を
 1匹の類人猿がいるのを初めて見たとき
 自分たちのずっと上に
 私たちは感嘆してことばを失った。
 なぜならここにはすばらしい「森の人」がいたからだ
 オランウータンが。
 完全に野生で
 まったく人間に慣れておらず
 私たちの存在に気づいていて
 しかし興味がなく
 その巨大な類人猿はゆっくりと揺れながら木から木へと飛び移って行った
 曲芸師のように。
 ~のように見える
 自然は支配されることも破壊されることも不可能である
 しかしそれは~である
 実際には
 チョウの羽と同じくらいもろいもの。



2

A new United Nations Environment Program report, /
 "The Last Stand of the Orangutan," /
 claims that by the beginning of the 2020s, /
 the great rainforests of Borneo and Sumatra /
 will have vanished. //
 This will mean the certain extinction /
 of wild orangutans, /
 the numbers of which have already been
 reduced /
 in the past couple of decades. //
 What is the cause /
 of this large-scale destruction? //
 Largely, /
 it is the huge increase /
 of palm oil fields /
 because of its growing use /
 as another valuable, /
 environmentally-friendly fuel source /
 (See the graph below). //
 Indeed, /
 according to some green-minded folks, /
 palm oil could help save the world /
 by bringing global warming to a stop. //
 Yet, /
 in so doing, / (= in doing so)
 it risks bringing about the extinction /
 of one of the most well-loved species /
 on the planet. //

新しい国連環境計画 (UNEP) の報告書は
 「オランウータンの最後の抵抗」は
 2020年代の初頭までに~だと主張している
 ボルネオ島とスマトラ島の広大な熱帯雨林は
 消滅しているだろう。
 これは確実に絶滅することを意味するだろう
 野生のオランウータンが
 そしてその数はすでに減らされてしまっている
 過去 20~30 年ほどで。
 原因は何だろうか
 この大規模な破壊の。
 主に
 それは飛躍的に増加したことによる
 ヤシ油畑が
 利用が増えたために
 別の有益なものとしての
 環境に優しい燃料源
 (以下のグラフを参照)。
 実際
 環境意識の高い人々によると
 ヤシ油は世界を救うのに役立つかもしれない
 地球温暖化を止めることによって。
 ただし
 それをする際
 絶滅を引き起こす危険性がある
 最も愛されている種の1つの
 地球上で。



Lesson 3 Environment or Orangutans? (4)

- A story behind eco-friendly products -

[宿題] What do you think about Lesson 3? Write about it in about 50 words.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する方法についてあなたの意見を書きなさい。

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3年 () 組 () 番 NAME()

Story Retelling: Retell the story of Lesson 3 using the keywords below.

Introduction: orangutan, nature, cannot be controlled, weak

.....
.....
.....
.....

Body ①: rainforests, vanish, palm oil fields, extinction

.....
.....
.....
.....

Body ②: palm oil, industrial purposes, Borneo, Sumatra, global warming

.....
.....
.....
.....

Conclusion: replace, orangutans, other endangered species, exist

.....
.....
.....
.....

(参考)

九州大学第4問問題の指示文より

Write two well-developed paragraphs in English. In the first paragraph, summarize the main points of the newspaper article above in approximately 100 words. In the second paragraph, write about your opinion ... in approximately 50 words. Use different vocabulary and sentence structure from the original passage as much as possible.