

家庭科 学習指導案			
単元名	これからの生き方と家族 「家庭総合」(家庭総合)		
単元の目標 (単元で育成する資質・能力)	<p>①衣生活を取り巻く課題、日本と世界の衣文化など、被服と人との関わりについて理解を深める。</p> <p>②ライフステージの特徴や課題に着目し、身体特性と被服の機能及び着装について理解するとともに、健康と安全、環境に配慮した自己と家族の衣生活の計画・管理に必要な情報の収集・整理ができる。</p> <p>③被服材料、被服構成、被服製作、被服衛生及び被服管理について科学的に理解し、衣生活の自立に必要な技能を身につける。</p> <p>④主体的に衣生活を営むことができるよう目的や個性に応じた健康で快適、機能的な着装や日本の衣文化の継承・創造について考察し、工夫する。</p>		
具体的な評価規準			
知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度	
<ul style="list-style-type: none"> 衣生活を取り巻く課題、日本と世界の衣文化など、被服と人との関わりについて理解している。 ライフステージの特徴や課題に着目し、身体特性と被服の機能及び着装について理解している。 被服材料、被服構成、被服製作、被服衛生及び被服管理について科学的に理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康と安全、環境に配慮した自己と家族の衣生活の計画・管理に必要な情報の収集・整理ができる。 着用目的に応じた健康で快適、機能的な被服の選択と着装の区別ができる。 日本の衣文化の継承・創造について考察し、工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> 衣生活において自立しようとする態度を身に付けている。 よりよい衣生活の創造について、自らの生活に活かそうと主体的に考え、工夫しようとする実践的な態度を身に付けている。 	
単元計画			
次	時	評価規準と評価方法	学習内容・学習活動
一	1 2	<p>【評価規準】</p> <p>ミシンの操作を理解している。(知識)</p> <p>ミシンの基本的な操作ができる。(技能)</p> <p>【評価方法】 行動の観察 (ミシンの操作)</p> <p>作品の確認 (基礎縫いの布)</p>	<p>【被服実習①基礎縫い】</p> <p>○ミシンを使って、基本的な操作 (直線縫い・返し縫い・角縫い) をする。</p>
	3 4	<p>【評価規準】</p> <p>袋縫いで布端の処理ができる。(技能)</p> <p>【評価方法】 行動の観察 (ミシンの操作)</p> <p>作品の確認 (袋縫い)</p>	<p>【被服実習②エコバッグの製作】</p> <p>○布端を処理することの意味と手法 (袋縫い) を理解する。</p> <p>○バッグの構成を理解した上で、底を適切に縫う。</p>
	5 6	<p>【評価規準】</p> <p>力が加わる部分を理解し、適切に縫うことができる。(知識・技能)</p> <p>バッグを使用する場面を想像し、バッグを活用しやすいようにしている。</p> <p>(思考力・判断力・表現力)</p> <p>【評価方法】 行動の観察 (ミシンの操作)</p> <p>作品の確認 (エコバッグの仕上がり)</p>	<p>【被服実習③エコバッグの製作】</p> <p>○力が加わる部分を理解し、適切な縫い方で持ち手をつける。</p> <p>○バッグを使用する場面を想像し、バッグのアレンジを考える。</p>

二	7	<p>【評価規準】 被服の機能を理解している。(知識) TPO に合わせた被服を選択し、理由を説明できる。(思考力・判断力・表現力)</p> <p>【評価方法】 記述の確認 (提出プリント)</p>	<p>【人と被服の関わり、被服の機能について学習する】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○日常の活動場面に応じた被服を題材に、着目的を考え、被服の機能を理解する。 ○被服の機能について理解し、TPO に合わせた被服を選択する。 <p>(振り返りの視点①：デザイン)</p>
三	8 9	<p>【評価規準】 立体構成と平面構成の特徴を理解している。(知識) 各ライフステージにおける被服の特徴をまとめ、発表する。(思考力・判断力・表現力)</p> <p>【評価方法】 記述の確認 (提出プリント) 行動の観察 (班活動時の取り組みの様子)</p>	<p>【被服の構造とライフステージに応じた被服について学習する】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○浴衣と洋服をみて、立体構成と平面構成の違いを理解する。 ○各ライフステージの特徴を理解し、グループごとに被服の特徴をまとめる。 ○他のグループの意見を聞き、理解を深める。 <p>(振り返りの視点②：構造)</p>
四	10 11	<p>【評価規準】 布の構造を理解し、適切に分類している。(思考力・判断力・表現力) 天然繊維と化学繊維の特徴を理解している。(知識)</p> <p>【評価方法】 記述の確認 (提出プリント) 行動の記録 (布の分類作業への取り組み)</p>	<p>【被服材料の種類と特徴について、表にまとめる】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○布の構造をもとに分類する。 (織物・編物・不織布) ○綿とポリエステルを触って違いを実感する。 ○天然繊維と化学繊維の特徴を表にまとめる。 <p>(振り返りの視点③：材料)</p>
五	12 13	<p>【評価規準】 洗濯実験の意図を理解し、積極的に取り組んでいる。(思考力・判断力・表現力) 界面活性剤の働きを理解し、まとめている。(思考力・判断力・表現力)</p> <p>【評価方法】 記述の確認 (提出プリント) 行動の観察 (実験時の様子)</p>	<p>【洗濯実験を行い洗濯のしくみを学習する】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○洗濯実験を行い、界面活性剤の働きを理解する。(浸透作用、乳化・分散作用、再付着防止作用) ※グループ学習 ○洗濯 (洗剤の量、水温、洗濯物の量) に関するグラフの読み取りによって主体的に理解を深める。※個人学習 <p>(振り返りの視点④：管理)</p>
六	14 15 本時	<p>【評価規準】 品質表示、取扱い絵表示の意味を理解している。(知識) 場面や目的に応じた被服を選ぶ際に、状況を考えて、大切にしたい観点を見いだしている。(主体的に学習に取り組む態度)</p> <p>【評価方法】 記述の確認 (提出プリント) 行動の観察 (発表の態度・内容)</p>	<p>【既製服の表示を学習する】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○品質表示、取扱い絵表示の意味をプリントにまとめる。 <p>【目的に応じた被服の選択について学習する】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○受験や入社式、入学式の場面を想定し、デザインはほぼ同じ4枚の白いシャツから自分の目的に応じたものを選ぶ。その際に、被服材料、被服管理からの視点も含めて選ぶ。 <p>(振り返りの視点⑤：性能)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○既習の知識と関連づけて、選んだ理由を説明する。

七	16	<p>【評価規準】 学んだ知識を活かし、実生活で活用しやすいオリジナルエコバッグをデザインし、発表する。(思考力・判断力・表現力)</p> <p>【評価方法】 記述の確認 (提出プリント) 行動の確認 (オリジナルエコバッグの発表)</p>	<p>【オリジナルエコバッグを考えることをとおして望ましい衣生活について振り返る】</p> <ul style="list-style-type: none">○本単元で学んだ振り返りの視点①～⑤を踏まえ、製作したエコバッグの改善点を考える。○理想のオリジナルエコバッグのプレゼンを行う。○振り返りシートでこれまでの学習を振り返り、これからの望ましい衣生活について自分なりの考えをまとめて記入する。
---	----	--	--

科目名	家庭総合	実施日	令和2年10月29日(木) 1限
場所	4EF教室	指導者	〇〇 〇〇
対象者	普通科・商業科2年 14名		
单元名	装う	使用教科書	家庭総合(第一学習社)
本時の主題	目的に応じた被服を適切に選択しよう。(15/16時間)		
前時の目標	品質表示、取扱い絵表示の意味を理解する。(知識)		
本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・品質表示、取扱い絵表示をもとに、目的に応じた衣服を選択することができる。 (思考力・判断力・表現力) ・被服を選択する際に重視する観点を見出すことができる。 (主体的に学習に取り組む態度) 		
評価方法	記述の確認(提出プリント) 行動の観察(発表の態度・内容)		
過程時間	主な学習活動	評価	
導入 5分	<ul style="list-style-type: none"> ・前時の復習をする。 ・本時の流れと目標を確認し、ゴールイメージを持つ。 		
展開1 15分	<ul style="list-style-type: none"> ・4枚のほとんど同じデザインのシャツから、1枚自分に適するシャツを選ぶ。 ・品質表示や取扱い絵表示を確認した後に再度考えて自分に適するシャツを選び、理由も記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・記述の確認(提出プリント) 	
展開2 15分	<ul style="list-style-type: none"> ・お悩み相談に対する答えを考え、4枚のシャツの中から選んでアドバイスを記入し、発表する。 ・他の人の意見を聞いてみて、参考になった点を記録する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・行動の観察(発表態度や取り組みの様子) ・記述の確認(提出プリント) 	
展開3 まとめ 10分	<ul style="list-style-type: none"> ・被服を選ぶ際には、表示を参考に選ぶこと、表示を確認することの重要性を確認する。 ・本時を振り返り、学んだこと、気づいたことを記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・記述の確認(提出プリント) 	

「主体的に取り組む態度」の評価規準

1 不十分	2 達成	3 十分達成
被服を選択する際に重視する観点を見出せていない。	表示をもとに、被服を選択する際に重視する観点を見出している。	表示をもとに根拠をもって、被服を選択する際に重視する観点を見出している。