

① 作問のねらい

基礎問題

高等学校学習指導要領の内容	CEFR レベル	主に問いたい資質・能力		小問の概要
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	
(5)書くこと ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。	A2 (33)	英語の特徴やきまりに関する事項（ウ 語、連語、及び慣用表現 エ 文構造及び文法事項）	イ 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。	与えられた対話文を参考にして、内容的確に相手に伝える。

標準問題

高等学校学習指導要領の内容	CEFR レベル	主に問いたい資質・能力		小問の概要
		知識・技能	思考力・判断力・表現力	
(5)書くこと イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。	B1 (45)	英語の特徴やきまりに関する事項（ウ 語、連語、及び慣用表現 エ 文構造及び文法事項）	イ 日常的な話題や、社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。	与えられた対話文を参考にして、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに書いて伝える。

② 基礎問題

次の対話は、高校生1年生の Aya が、本文に登場した女性の1人 (Ms. A) にインタビューをしている場面の一部です。
対話を読んで、以下の問いに答えなさい。

Aya : Thank you for accepting our interview. Today, we'd like to ask you how you decided on your job.

Ms. A: Sure.

Aya : You graduated from Kanto Gakuin University, and now, you are *a registered dietitian. What did you like to study when you were in high school?

Ms. A: When I was a high school student, I was good at science. I often went to the library to read science books. I have had some *science experiments with teachers. Also, I belonged to the home economics club, and studied about healthy food for sports players. I learned about *nutrition by myself. At first, it was difficult, but my science experience helped me a lot. By the way, have you decided what you're going to do after you finish high school?

Aya : No, not yet. What should I do?

Ms. A: Well, will you tell me something about you, Aya?

Aya : Yes. (A).

Ms. A: I see. Then Aya, (B) You can do it!

Aya : That's nice! Thank you for your advice.

Ms. A: I hope you will do your best to realize your dream.

*a registered dietitian 「管理栄養士」 *science experiments 「理科の実験」 *nutrition 「栄養学」

(1) 空欄(A)に以下の項目から2つ選んで、英語で書きなさい。英文はいくつ書いてもかまいません。

Aya (高校1年生)

趣味 : ピアノを弾くこと 得意科目 : 英語

部活動 : テニス部 活動 : 小学校で職業体験をした

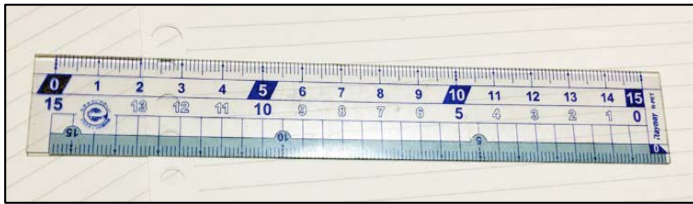
(2) 空欄(B)に Ms. A の経験と、(1)で選んだ2つの項目を関連づけて、10語以上の英語を書き入れなさい。ただし、Ms. A から Aya へのアドバイスとなるように書くこと。英文はいくつ書いてもかまいません。

③ 標準問題

次の対話は、本文の内容に関連した高校1年生の Shota と ALT との対話の場面の一部です。対話を読んで、以下の問いに答えなさい。

ALT: Now that you have finished reading the story about the ice cream that doesn't melt, which enabled elderly patients to enjoy eating ice cream. It is very important to think from others' point of view.

In our society, we can see a lot of things invented from different points of view like the ice cream of your textbook. We call them "Universal Design." For example, look at this picture.



Name	a ruler
People	people who are left-handed
Benefit	to draw a straight line of certain centimeters

This is a ruler. This type of ruler is very helpful to people who are left-handed. It is difficult for such people to draw a straight line of certain centimeters, because the number often starts from its left side. This ruler has numbers starting from its both sides, so everyone can use it easily.

Shota: Amazing! I'm right-handed. I have never seen this type of ruler and have never thought of left-handed users.

ALT: Then, look at this picture. It is "notches on shampoo bottles." Now, Shota, let's think about this from others' point of view. * 「ギザギザ、でこぼこ、突起」



Name	notches on shampoo bottles
People	(①)
Benefit	(②)

Shota: I have seen them on my shampoo bottles, but have never thought why they are put.

問題

- (1) ALT の「定規」の説明を参考にして、空欄①と②に適切な英語を入れなさい。
- (2) ALT の「定規」の説明を参考にして、写真の「シャンプーボトルのギザギザ」について、他者視点を踏まえて 25 語以上の英語で説明しなさい。英文はいくつ書いてもかまいません。

④ 解答例

基礎問題

(1) 【趣味】I like to play the piano. など

【得意科目】I'm good at English. など

【部活動】I'm a member of (I belong to) the tennis club. など

【活動】I have been (went) to an elementary school for a work experience. など

(2) Why don't you become an English (music, P.E) teacher at an elementary school? (11 words)

【得意科目+活動(趣味、部活動)】

How about working at a tennis club to teach tennis to elementary school students? (14 words)

【部活動+活動】

You can (should) become a tennis teacher for people who speak English. (11 words)

【得意科目+部活動】

標準問題

(1) ① people who are blind / can't see well / have poor eyesight など

② they don't have to look at the bottle carefully / they can find the bottle to use by touching the notches など

(2) The picture shows notches on shampoo bottles. They are helpful to people who are blind, because it is difficult for such people to take the bottle which they want to use. (31words)

出典

素材文

松坂ヒロシほか(2016)『Revised POLESTAR English Communication I』数研出版、Lesson 7 Ice Cream That Does Not Melt、pp.95~108

写真(定規)

Design for All <http://design-for-all.jp/ja/menu2.html>

写真(シャンプーボトル)

花王ホームページ <https://www.kao.com/jp/corporate/sustainability/universal-design/>