

3 キャリアデザインを描く

(1) 長期的なキャリアデザイン

【記入又は参考例】

◆「職等」

教諭、養護教諭、栄養教諭、指導教諭、スーパーティーチャー、主幹教諭、教頭、副校長、校長、教育行政から記入する。

◆「身に付けること」

「ライフステージに応じて求められる資質・能力」(P 4 1)、「様々な職務と必要な資質・能力」(P 4 2～4 6)

「キャリアデザインを広げるための免許・資格」(P 4 8～5 1)を参考に記入する。

◆「経験したいこと」

校務分掌、部活動等を具体的に記入する。「学校外での学び」(P 5 4～5 7)を参考に受講したい研修等を記入する。

◆「勤務校」

学校種、小・中・大規模校、普通科・職業学科等(高等学校)、障がい種等(特別支援学校)を記入する。

「キャリアデザインに応じた交流・派遣等」(P 5 9～6 2)を参考に記入する。

キャリアの方向性

目指す教職員像

年齢等

◆職等

◆身に付けること、経験したいこと、勤務校等

年齢等

◆職等

◆身に付けること、経験したいこと、勤務校等

年齢等

◆職等

◆身に付けること、経験したいこと、勤務校等

年齢等

◆職等

◆身に付けること、経験したいこと、勤務校等

年齢等

◆職等

◆身に付けること、経験したいこと、勤務校等

(2) 短期的なキャリアデザイン

現在～ () まで

【目指す教職員像】

【必要な資質・能力】



ギャップ



【自分の現状】

- 【「ギャップを埋めるための計画」の参考例】
- ・「キャリアデザインを広げるための免許・資格」(P 4 8 ~ 5 1)
 - ・「資質・能力を高めるための学びの場」(P 5 2 ~ 5 7)
 - ・「自ら学ぶための休業制度」(P 5 8)

【ギャップを埋めるための計画】