

氏名	
----	--

【職務行動評価】

【専門性に関する項目】

寄 宿 舎 管 理 運 営 力	寄 宿 舎 運 営 力	寄 宿 舎 を 円 滑 に 運 営 す る 力	自己評価	本人記入欄…評価の理由 実践事項等	1次	2次
			評価		評価	
		寄 宿 舎 の 運 営 方 針 に 基 づ き、 円 滑 な 寄 宿 舎 運 営 を 計 画 的 に 行 っ て い る	a・b・c・d			
		児 童 生 徒 の 実 態 を 的 確 に 把 握 し、 児 童 生 徒 の 情 緒 が 安 定 し た 寄 宿 舎 運 営 を 行 っ て い る	a・b・c・d			
		管 理 職 や 同 僚 職 員 と 連 携 を 図 り な が ら、 寄 宿 舎 運 営 の 工 夫 ・ 改 善 を 行 っ て い る	a・b・c・d			
	危 機 管 理 力	事 件 ・ 事 故 に 対 す る 防 止 策 を 準 備 し、 適 切 に 対 処 す る 力				
		安 全 確 保 対 策 と し て、 来 校 者 へ の 声 け や 寄 宿 舎 内 外 の 状 況 把 握 を 行 っ て い る	a・b・c・d			
		予 想 さ れ る 事 件 ・ 事 故 に 関 す る 情 報 を 積 極 的 に 収 集 し て い る	a・b・c・d			
児 童 生 徒 理 解 ・ 指 導 力	児 童 生 徒 と の コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン 力	児 童 生 徒 と 良 好 な 関 係 を 構 築 す る 力				
		日 頃 か ら 児 童 生 徒 と 公 平 に 接 し、 児 童 生 徒 の 考 え を よ く 聞 い て い る	a・b・c・d			
		児 童 生 徒 と 適 切 な 距 離 感 を 保 ち、 自 分 の 考 え を 分 か り や す く 伝 え て い る	a・b・c・d			
	児 童 生 徒 理 解 力	児 童 生 徒 の 思 い や 願 い、 個 性 を 理 解 す る 力				
		思 い こ み や 個 人 的 感 情 を 過 度 に 差 し 挟 ま す、 児 童 生 徒 の 個 性 を 受 け 入 れ て い る	a・b・c・d			
		児 童 生 徒 の 個 性 の 伸 長 や 課 題 解 決 等 に 必 要 な 情 報 を 多 面 的 に 収 集 し て い る	a・b・c・d			
	児 童 生 徒 指 導 力	児 童 生 徒 の 育 成 を 行 う 力				
		叱 る べ き 時 に は、 毅然 と し た 態 度 で 叱 っ て い る	a・b・c・d			
		児 童 生 徒 一 人 一 人 の よ さ や、 努 力、 成 長 を 見 い だ し、 認 め て い る	a・b・c・d			
		保 護 者 や 同 僚 職 員 と 児 童 生 徒 に 関 す る 情 報 交 換 を 行 い、 連 携 し て 指 導 に 当 た っ て い る	a・b・c・d			

【教職員としての基本姿勢に関する項目】

教 職 員 と し て の 基 本 姿 勢	教 職 員 と し て の 使 命 感 倫 理 観	教 職 員 と し て の 社 会 的 責 任 を 自 覚 し た 行 動 を と る	自己評価	本人記入欄…評価の理由 実践事項等	1次	2次
			評価		評価	
		コ ン プ ラ イ ア ン ス ・ チェック等を基に、自己の行動を振り返り、法令や社会的モラルに沿った行動をしている	a・b・c・d			
		児 童 生 徒 の 発 達 段 階 や 心 理 を 理 解 し て お り、 細 か な 疑 問 や 要 望 等 に も 誠 意 を も っ て 対 応 し て い る	a・b・c・d			
		教 職 員 と し て 新 た に 必 要 と さ れ る 知 識 や 技 能 の 習 得 に、 積 極 的 に 取 り 組 ん で い る	a・b・c・d			
		体 罰 を 行 わ ない など 人 権 感 覚 を 身 に 付 け て お り、 差 別 や い じ め 等 に 対 し て も 毅然 と し た 態 度 で 指 導 を 行 う と と も に、 体 罰 を お こ し た り、 差 別 や い じ め 等 が 発 生 し た り し た 際 に は、 問 題 を 隠 さ ず、 迅速かつ適切な対応をしている	a・b・c・d			
		緊 急 事 態 等 に も 適 切 に 準 備 ・ 対 処 す る など、 危 機 管 理 能 力 を 身 に 付 け て い る	a・b・c・d			
		常 に 前 向 き で、 安 定 し た 行 動 を と る				
	自己管理能力	相 手 の 話 を よ く 聞 き、 誠 実 に 対 応 し て い る	a・b・c・d			
		状 況 に 左 右 さ れ ず、 感 情 を コ ン ト ロ ー ル し て い る	a・b・c・d			
		時 間 管 理 を 行 い、 計 画 的 に 行 動 を し て い る	a・b・c・d			
		担 当 業 務 に つ い て、 責 任 を も っ て 取 り 組 ん で い る	a・b・c・d			

【学校経営や組織への参画・貢献に関する項目】

学 校 経 営 や 組 織 へ の 参 画 ・ 貢 献	企 画 立 案 力	担 当 す る 校 務 分 掌 や 寄 宿 舎 運 営 等 に お い て、 企 画 ・ 立 案 す る 力	自己評価	本人記入欄…評価の理由 実践事項等	1次	2次
			評価		評価	
		学 校 の 教 育 目 標 や 組 織 目 標 に 沿 っ て、 前 年 度 の 課 題 を 踏 ま え た 企 画 ・ 立 案 を 行 っ て い る	a・b・c・d			
		幅 広 く 情 報 を 収 集 し、 新 た な 視 点 か ら 現 状 を 改 善 す る た め の 企 画 ・ 立 案 を 行 っ て い る	a・b・c・d			
	組 織 貢 献 力	学 校 や 寄 宿 舎、 校 務 分 掌 等 組 織 の 活 動 に 貢 献 で き る 力				
		組 織 の 業 務 に 同 僚 職 員 と 意 思 疎 通 を 図 り な が ら、 協 力 し て 取 り 組 ん で い る	a・b・c・d			
		上 司 や 同 僚 職 員 と 自 主 的 に 意 見 交 換 を 行 う など、 組 織 の 業 務 遂 行 に 積 極 的 に 参 画 し て い る	a・b・c・d			
		自 己 啓 発 に 取 り 組 む と 同 時 に、 同 僚 職 員 に 対 し て 適 切 な ア ド バ イ ス を 行 う 力				
	人 材 育 成 力 (自 己 啓 発 力)	上 司、 同 僚 職 員 等 の ア ド バ イ ス や 自 分 の 失 敗 を 謙 虚 に 受 け 止 め、 自 己 啓 発 を 行 っ て い る	a・b・c・d			
		同 僚 職 員 の 業 務 の 遂 行 に つ い て、 適 切 な ア ド バ イ ス を 行 っ て い る	a・b・c・d			
	外 部 折 衝 力	保 護 者 等 の ニーズに 応 え る と 同 時 に、 説 明 責 任 を 果 た す 力				
		保 護 者 等 か ら の 意 見 や 要 望 を 十 分 に 聞 き、 誠 意 を も っ て 対 応 し て い る	a・b・c・d			
		保 護 者 等 に、 担 当 業 務 の 課 題 と 成 果 を 明 確 に 示 し て い る	a・b・c・d			

所属		氏名		在 校 年 数		在 職 年 数		年 齢	
----	--	----	--	---------	--	---------	--	-----	--

【役割達成度評価】

学校経営ビジョン		

重点目標と主な達成手段		

所属学年の目標	所属分掌の目標	所属教科・学科・学部の目標

項 目	番 号	担 当 業 務	期 待 さ れ る 役 割 と 役 割 達 成 の た め の 手 段 ・ ゴールイメージ	困 難 度	具 体 的 取 組 と 達 成 状 況 (成 果 と 課 題)	自 己 評 価	特 記 事 項	1 次 評 価	2 次 評 価
担 当 業 務			■ 役 割 ・ 目 標 ■ 手 段 ・ ゴールイメージ			a・b・c			
			■ 役 割 ・ 目 標 ■ 手 段 ・ ゴールイメージ			a・b・c			
			■ 役 割 ・ 目 標 ■ 手 段 ・ ゴールイメージ			a・b・c			

フ ラ 入 目 1	【貢献内容や業績】

総合評価 (2次評価者)	
-----------------	--

1次評価者	2次評価者	F B 確認印	調整者
印	印	印	印