

平 3 0 参 考 意 見 シ ー ト (指 導 教 諭 用)

学校名		対象者	職名 氏名 職員番号
-----	--	-----	---------------

A…非常によくできている、B…よくできている、C…あまりできていない
の3段階で各項目の意見を記入する

※ 意見が記入できない項目は、空欄でも可

項 目		着 眼 点		意見
専門性に関する項目	授 業 力	授 業 企 画 力	授業を企画・創造する力	
		授 業 実 践 力	授業を実践する力	
		授 業 評 価 ・ 改 善 力	授業を振り返り、改善する力	
	児 童 生 徒 理 解 ・ 指 導 力	児 童 生 徒 と の コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン 能 力	児童生徒と良好な関係を構築する力	
		児 童 生 徒 理 解 力	児童生徒の思いや願い、個性等を理解する力	
		児 童 生 徒 指 導 力	児童生徒の育成を行う力	
マ ネ ジ ム ン ト	創 造 的 企 画 力	学校内外の教育指導の改善・充実等について、企画・立案する力		
	組 織 貢 献 力	学校内の教育指導の改善・充実等に貢献できる力		
	人 材 育 成 力	学校内外の教員に対し、教育指導に関する適切なアドバイスを行う力		
	外 部 折 衝 力	学校外の教員等のニーズに応えると同時に、説明責任を果たす力		
セ ル フ マ ネ ジ ム ン ト	教職員としての使命感・倫理観	法令や社会的モラルに沿った行動をしている		
		児童生徒の発達段階や心理を理解しており、細かな疑問や要望等にも誠意をもって対応している		
		教職員として新たに必要とされる知識や技能の習得に、積極的に取り組んでいる		
		体罰を行わないなど人権感覚を身に付けており、差別やいじめ等に対しても毅然とした態度で指導を行うとともに、体罰をおこしたり、差別やいじめが発生したりした際には、問題を隠さず、迅速かつ適切な対応をしている		
	緊急事態等にも適切に準備・対処するなど、危機管理能力を身に付けている			
	自 己 管 理 力	相手の話をよく聞き、誠実に対応している		
		状況に左右されず、感情をコントロールしている		
		時間管理を行い、計画的に行動している		
担当業務について、責任をもって取り組んでいる				