

平 2 9 参 考 意 見 シ ー ト (養 護 教 諭 ・ 養 護 助 教 諭 用)

学校名		対象者	職名 氏名 職員番号
-----	--	-----	---------------

A…非常によくできている、B…よくできている、C…あまりできていない
の3段階で各項目の意見を記入する
※ 意見が記入できない項目は、空欄でも可

	項 目	着 眼 点	意 見	
専門性に関する項目	保 健 管 理 力	保 健 室 経 営 力	保健室を経営する力	
		健 康 診 断 ・ 健康相談推進力	健康診断、健康相談を行う力	
		学 校 環 境 衛 生 管 理 力	健康的で安全な学校環境づくりを行う力	
	保 健 教 育 推 進 力	保 健 指 導 力	個人や集団に対する保健指導を行う力	
		保 健 相 談 力	児童生徒の心身の健康に関する相談活動を行う力	
		児 童 生 徒 と の コミュニケーション能力	児童生徒と良好な関係を構築する力	
		児 童 生 徒 理 解 力	児童生徒の思いや願い、個性等を理解する力	
	マネジメント	企 画 立 案 力	担当する校務分掌や学校運営等において企画・立案する力	
組 織 貢 献 力		学校や校務分掌等組織の活動に貢献できる力		
人 材 育 成 力		自己啓発に取り組むと同時に、同僚職員に対して適切なアドバイスを行う力		
外 部 折 衝 力		保護者のニーズに応えると同時に、説明責任を果たす力		
セルフマネジメント	教職員としての 使命感・倫理観	法令や社会的モラルに沿った行動をしている		
		児童生徒の発達段階や心理を理解しており、細かな疑問や要望等にも誠意をもって対応している		
		教職員として新たに必要とされる知識や技能の習得に、積極的に取り組んでいる		
		体罰を行わないなど人権感覚を身に付けており、差別やいじめ等に対しても毅然とした態度で指導を行うとともに、体罰をおこしたり、差別やいじめが発生したりした際には、問題を隠さず、迅速かつ適切な対応をしている		
		緊急事態等にも適切に準備・対処するなど、危機管理能力を身に付けている		
	自 己 管 理 力	相手の話をよく聞き、誠実に対応している		
		状況に左右されず、感情をコントロールしている		
		時間管理を行い、計画的に行動している		
担当業務について、責任をもって取り組んでいる				