

平 3 0 参 考 意 見 シ ー ト (栄 養 教 諭 ・ 学 校 栄 養 職 員 用)

学校名		対象者	職名 氏名 職員番号
-----	--	-----	------------------

A…非常によくできている、B…よくできている、C…あまりできていない
の3段階で各項目の意見を記入する

※ 意見が記入できない項目は、空欄でも可

項 目		着 眼 点		意見
専 門 性 に 関 す る 項 目	専 門 的 管 理 力	給 食 管 理 力	学校給食を適切に運営する力	
		栄 養 管 理 力	栄養バランスがとれた多様な学校給食を提供する力	
		衛 生 管 理 力	衛生的な環境を整備する力	
		物 資 管 理 力	安全な学校給食用物資を調達する力	
	食 に 関 す る 教 育 推 進 力	食に関する指導力	食に関する指導を行う力	
		児童生徒とのコミュニケーション力	(栄養教諭のみ) 児童生徒と良好な関係を構築する力	
児童生徒理解力		(栄養教諭のみ) 児童生徒の思いや願い、個性を理解する力		
マ ネ ジ メ ン ト	企 画 立 案 力	担当する校務分掌や学校運営等において企画・立案する力		
	組 織 貢 献 力	学校や校務分掌等組織の活動に貢献できる力		
	人 材 育 成 力	自己啓発に取り組むと同時に、同僚職員に対して適切なアドバイスを行う力		
	外 部 折 衝 力	保護者等のニーズに応えると同時に、説明責任を果たす力		
セ ル フ マ ネ ジ メ ン ト	教 職 員 と し て の 使 命 感 ・ 倫 理 観	法令や社会的モラルに沿った行動をしている		
		児童生徒に対して公平な態度で接し、誠意をもって対応している		
		教職員として新たに必要とされる知識や技能の習得に、積極的に取り組んでいる		
		体罰を行わないなど人権感覚を身に付けており、差別やいじめ等に対しても毅然とした態度で指導を行うとともに、体罰をおこしたり、差別やいじめが発生したりした際には、問題を隠さず、迅速かつ適切な対応をしている		
	緊急事態等にも適切に準備・対処するなど、危機管理能力を身に付けている			
	自 己 管 理 力	相手の話をよく聞き、誠実に対応している		
		状況に左右されず、感情をコントロールしている		
		時間管理を行い、計画的に行動している		
担当業務について、責任をもって取り組んでいる				