

平 3 0 参 考 意 見 シ ー ト (寄 宿 舎 指 導 員 用)

| | | | |
|-----|--|-----|---------------|
| 学校名 | | 対象者 | 職名 氏名 職員番号 |
|-----|--|-----|---------------|

A…非常によくできている、B…よくできている、C…あまりできていない
の3段階で各項目の意見を記入する
※ 意見が記入できない項目は、空欄でも可

| | 項 目 | 着 眼 点 | 意 見 |
|--|----------------|---|-----|
| 専門性に関する項目 | 寄宿舎管理運営力 | 寄宿舎運営力 寄宿舎を円滑に運営する力 | |
| | | 危機管理能力 事件・事故に対する防止策を準備し、適切に対処する力 | |
| | 児童生徒理解・指導力 | 児童・生徒とのコミュニケーション力 児童生徒と良好な関係を構築する力 | |
| | | 児童生徒理解力 児童生徒の思いや願い、個性等を理解する力 | |
| | | 児童生徒指導力 児童生徒の育成を行う力 | |
| | マネジメント | 企画立案力 担当する校務分掌や学校運営等において企画・立案する力 | |
| 組織貢献力 学校や校務分掌等組織の活動に貢献できる力 | | | |
| 人材育成力 自己啓発に取り組むと同時に、同僚職員に対して適切なアドバイスを行う力 | | | |
| 外部折衝力 保護者のニーズに応えると同時に、説明責任を果たす力 | | | |
| セルフマネジメント | 教職員としての使命感・倫理観 | 法令や社会的モラルに沿った行動をしている | |
| | | 児童生徒の発達段階や心理を理解しており、細かな疑問や要望等にも誠意をもって対応している | |
| 教職員として新たに必要とされる知識や技能の習得に、積極的に取り組んでいる | | | |
| 体罰を行わないなど人権感覚を身に付けており、差別やいじめ等に対しても毅然とした態度で指導を行うとともに、体罰をおこしたり、差別やいじめが発生したりした際には、問題を隠さず、迅速かつ適切な対応をしている | | | |
| | | 緊急事態等にも適切に準備・対処するなど、危機管理能力を身に付けている | |
| | 自己管理能力 | 相手の話をよく聞き、誠実に対応している | |
| | | 状況に左右されず、感情をコントロールしている | |
| | | 時間管理を行い、計画的に行動している | |
| | | 担当業務について、責任をもって取り組んでいる | |