

## II 教職員に求められる資質能力

- 愛情と情熱・使命感
- 高い専門性
- 幅広い社会性、倫理観、人間性
- マネジメント力
- 学び続ける姿勢

## V OJTのさらなる推進に向けて



## IV 学校におけるOJTの進め方

- 個別に実施する人材育成
- 集団で実施する人材育成
- 管理職等のマネジメントによる人材育成

- 実施体制の構築

## III OJTを効果的に進めるためのポイント

- OJTを実施する上でのスキル

- OJTを効果的に進めるメンタリング

# OJTの推進

### ● 三つの学びの場

- ・ OJT  
(学校内での学び)

- ・ Off-JT  
(学校外での学び)

- ・ SD  
(自己啓発)

### ● OJTの実効性

- ・ 実践的人材育成

- ・ 適時・的確

- ・ 組織的・計画的・継続的

- ・ 校内の学びの体制づくり

- ・ 職場の人間関係、信頼関係の醸成

### ● OJTの三つの観点

- ・ 個別に実施する  
人材育成

- ・ 集団で実施する  
人材育成

- ・ 管理職等のマネジ  
メントによる  
人材育成

## I 学校におけるOJT推進が求められる理由

- ・ 学校内での優秀な教職員との出会い

- ・ 経験豊かな教職員の経験知や技術の継承

- ・ 児童生徒と向き合う時間の確保

- ・ 教職員の多忙化 等