

令3 海事技術職員用評価シート

【職務行動評価】

【専門性に関する項目】

		自己評価	本人記入欄…評価の理由 実践事項等	1次 評価	2次 評価
実習船運航 に関する能力	実習船運航に関する基本的な力				
	実習船運航に関する基本的な知識・技術を備えるとともに、実習生の安全を最優先に考え、担当業務を遂行している	a・b・c・d			
	船員法などの関係法規を遵守し、船内秩序を維持している	a・b・c・d			
	上長の職務上の命令に従って、担当業務を迅速かつ正確に遂行し、確実に報告している	a・b・c・d			
	【↓ 一等航海士・一等機関士のみ記入】				
	関係法規に基づき、職員の指揮監督にあたり、適切な支援を行っている	a・b・c・d			
指実 導習 力生 にの 関理 す解 る・ 力 指 導 力	実習生との コミュニケーション力				
	実習生と良好な関係を構築する力				
	日頃から実習生と公平に接し、実習生の考えをよく聞いている	a・b・c・d			
	実習生と適切な距離感を保ち、自分の考えを分かりやすく伝えている	a・b・c・d			
	実習生の思いや願い、個性を理解する力				
	実習生の個性を受け入れ、実習生の言動等の変化を敏感に受け止めている	a・b・c・d			
	実習生の個性の伸長や課題解決等に必要情報を多面的に収集している	a・b・c・d			
	実習生の育成を行う力				
	叱るべき時には、毅然とした態度で叱っている	a・b・c・d			
	実習生一人一人のよさや、努力、成長を見だし、認めている	a・b・c・d			
	保護者や同僚職員と実習生に関する情報交換を行い、連携して指導に当たっている	a・b・c・d			

【教職員としての基本姿勢に関する項目】

		自己評価	本人記入欄…評価の理由 実践事項等	1次 評価	2次 評価
教 職 員 と して の 基 本 姿 勢	教職員としての社会的責任を自覚した行動をとる				
	コンプライアンス・チェック等を基に、自己の行動を振り返り、法令や社会的モラルに沿った行動をしている	a・b・c・d			
	実習生に対して公平な態度で接し、誠意をもって対応している	a・b・c・d			
	教職員として新たに必要とされる知識や技能を習得し、船舶の運航、その他業務に必要な資格取得に積極的に取り組んでいる	a・b・c・d			
	体罰を行わないなど人権感覚を身に付けており、差別やいじめ等に対しても毅然とした態度で指導を行うとともに、体罰をおこしたり、差別やいじめ等が発生したりした際には、問題を隠さず、迅速かつ適切な対応をしている	a・b・c・d			
	緊急事態等にも適切に準備・対処するなど、危機管理能力を身に付けている	a・b・c・d			
	常に前向きで、安定した行動をとる				
	相手の話をよく聞き、誠実に対応している	a・b・c・d			
	状況に左右されず、感情をコントロールしている	a・b・c・d			
	時間管理を行い、計画的に行動をしている	a・b・c・d			
	担当業務について、責任をもって取り組んでいる	a・b・c・d			
	自己管理能力				

【学校経営や組織への参画・貢献に関する項目】

		自己評価	本人記入欄…評価の理由 実践事項等	1次 評価	2次 評価
学 校 経 営 や 組 織 へ の 参 画 ・ 貢 献	企画立案力				
	担当する校務分掌や学校運営等において、企画・立案する力				
	学校教育目標や組織目標に沿って、前年度の課題を踏まえた企画・立案を行っている	a・b・c・d			
	幅広く情報を収集し、新たな視点から現状を改善するための企画・立案を行っている	a・b・c・d			
	組織貢献力				
	学校や校務分掌等組織の活動、実習船運航に貢献できる力				
	学校や実習船の業務に同僚職員と意思疎通を図りながら、協力して取り組んでいる	a・b・c・d			
	上司や同僚職員と自主的に意見交換を行うなど、学校や実習船の業務遂行に積極的に参画している	a・b・c・d			
	人材育成力 (自己啓発力)				
	自己啓発に取り組むと同時に、同僚職員に対して適切なアドバイスを行う力				
上司、同僚職員等のアドバイスや自分の失敗を謙虚に受け止め、自己啓発を行っている	a・b・c・d				
	同僚職員の業務の遂行について、適切なアドバイスを行っている	a・b・c・d			
外部折衝力					
保護者等のニーズに答えると同時に、説明責任を果たす力					
保護者等からの意見や要望を十分に聞き、誠意をもって対応している	a・b・c・d				
	保護者等に、担当業務の課題と成果を明確に示している	a・b・c・d			

令3

所属		氏名 職員番号		在校 年数		在職 年数		年齢	
----	--	------------	--	----------	--	----------	--	----	--

【役割達成度評価】

学校経営ビジョン		

重点目標と主な達成手段		

所属学年の目標	所属分掌の目標	所属教科・学科・学部の目標

項目	番号	担当業務	期待される役割と役割達成のための 手段・ゴールイメージ	困難 度	具体的取組と達成状況 (成果と課題)	自己 評価	特記事項	1次 評価	2次 評価
担 当 業 務			■役割・目標 ■手段・ゴールイメージ			a ・ b ・ c			
			■役割・目標 ■手段・ゴールイメージ			a ・ b ・ c			
			■役割・目標 ■手段・ゴールイメージ			a ・ b ・ c			

プ ラ 順 目 1	【貢献内容や業績】

総合評価 (2次評価者)	
-----------------	--

1次評価者	2次評価者	F B 確認印	調整者
印	印	印	印