

1 単元名 When is your birthday? 行事・誕生日 (We Can! 1 Unit2)

2 単元の目標

自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて伝え合ったりできる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。

3 学習指導要領における関係する領域別目標

「聞くこと」イ、「話すこと [やり取り]」イ、「書くこと」ア

4 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	<p>〈知識〉 月日の言い方や, I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want? When is your birthday?, に対する答え方について理解している。</p> <p>〈技能〉 誕生日や好きなもの, 欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 誕生日や好きなもの, 欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取っている。</p>	<p>相手のことをよく知るために, 誕生日や好きなもの, 欲しいものなど, 具体的な情報を聞き取ろうとしている。</p>
話すこと [やり取り]	<p>〈知識〉 月日の言い方や, I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want? When is your birthday?, その答え方について理解している。</p> <p>〈技能〉 誕生日や好きなもの, 欲しいものなどについて, I like/want ~. Do you like/want ~? What do you like/want ~? When is your birthday?, 等を用いて, 考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 自分や相手の誕生日や好きなもの, 欲しいものなどについて, お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。</p>	<p>自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために, 自分や相手の誕生日や好きなもの, 欲しいものなどについて, お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。</p>

5 中心となる言語活動

バースデーカードの相手を探し, 他者に配慮しながらカードに書かれている「誕生日」「好きなもの」「欲しいもの」などについて, 尋ねたり答えたりしてやり取りする。

6 主な言語材料

[表現] When is your birthday? My birthday is (August 19th). What (sport) do you like? Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I [like / don't like] (soccer). Do you want (new soccer shoes)? What do you want for your birthday? I want (a dog). This is for you. Thank you. You're welcome. Happy birthday.

[語句] when, birthday, year, 月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), 季節 (spring, summer, autumn / fall, winter), 序数 (1st~31st), 日本の行事 (New Year's Day / Eve, Children's Day, Dolls' festival), donut

[既出] 活字体 (大文字, 小文字), スポーツ, 身の回りの物など

7 児童の実態

本学級の児童 40 名は、低学年から英語に触れる機会が設けられてきている。クラスルームイングリッシュを介しての指導者とのやり取りには慣れ親しんでおり、相手の話す英語の表現を推測しながら理解し、進んでリアクションをしようとする態度も見られるようになってきている。一方で、相手に自分の考えや思いを伝える際に、目的意識をもたず、表現を覚えなければならないという意識が強くなり、活動に対して消極的になりがちな児童が見られる。また、文字についても 4 年生までのローマ字の学習に苦手意識を感じており、目的意識をもった学びの楽しさに触れられず、不安を抱く児童も少なくない。

8 指導の手立て

本単元の指導にあたっては、児童が単元を通して、目的意識をもって言語活動を行えるようにする。そのため、ランダムに配付されたバースデーカードがだれのものか探して、互いの誕生日について考えや気持ちを伝え合うように、単元の終末の活動を工夫し、導入で意欲が喚起できるようにする。

本時では、前時までの活動で欲しいものなどについて聞き取りが十分ではない児童に、LW&T 4 を複数回視聴させ、I like (?). My birthday is (?). 等、口頭で(?)の部分で児童に尋ねるやり取りを繰り返し、必要な表現や語句の部分十分に聞かせ理解ができるよう支援する。また、本時の様々な活動後に I like soccer. What sport do you like? などのように教師が児童に話しかけ、意味のあるやり取りの中で表現の定着を図り次時へつなげる。

9 単元の指導と評価の計画

時	目標	評価			
		知 技	思 判 表	態 度	記録に残す評価場面 (評価方法)
1	月の言い方を知る。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。				
2	月名を聞いたり、言ったりすることができるとともに、日付の言い方を知る。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。				
3	誕生日や好きなものを聞き取ることができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。				
4 本時	誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取ったり、それらについて尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。	聞			指導者の誕生日についての短い話を聞き、聞き取ったことをワークシートに記入する。
5	相手のことをよく知るために、誕生日などについて短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。		聞	聞	【Let's Watch & Think 5】 デジタル教材を視聴して Laksh について分かったことをテキストに書く。

6	自分のことをよく知ってもらったり相手のことを知ったりするために、誕生日や好きなもの、欲しいものについて尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。	や		【Activity 2】 バースデーカードの相手を探し、他者に配慮しながら、カードに書かれていることについてやり取りする。
7	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、誕生日や好きなもの、欲しいものについて尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	や	や	【Activity 2】 バースデーカードの相手を探し、他者に配慮しながら、カードに書かれていることについてやり取りする。

※本単元における「書くこと」については目標に向けて指導は行うが、本単元内で記録に残す評価は行わない。

1 0 本時の目標

誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取ったり、それらについて尋ねたり答えたりして伝え合ったりすることができる。また、アルファベットの活字体の大文字を書くことができる。

1 1 本時の指導過程

時間	児童の活動	・指導者の活動及び留意点 (ALT:A) ◎評価 (方法)	準備物
3分	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶をする。 <p>【Let's Chant】 When is your birthday? p13</p> <ul style="list-style-type: none"> 音声に合わせてチャンツを言う。 本時のめあてを確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> A:全体にあいさつし、個別に数名の児童にあいさつする。 児童の実態に応じてスピードを選ぶ。 第3時で誕生日を聞き取ることが不十分な児童がいた場合、補充するためにその月に替えて行う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取ったり、それらについて尋ねたり答えたりして伝え合ったりしよう。</p> </div>	デジタル教材
8分	<p>【Let's Watch & Think 4】 p14</p> <ul style="list-style-type: none"> デジタル教材を視聴し、Hana について分かったことをテキストに書く。 	<ul style="list-style-type: none"> 場面が把握できるよう、Gilberto と Hana の会話場面であることを確認する。 過度の負担がかからないよう、焦点を絞って Hana について分かったことをテキストに書くように指示する。 児童の様子を見ながら、ALT と指導者が再現する。 A:視表現を十分に聞かせるように、視聴後、I'm Hana. I like (?). I want (?). と児童に問いかけながら内容を確認し、数名の児童に、When is your birthday? What do you want for your birthday? と尋ね、やり取りを行う。 前時までの活動で、欲しいものなどについて聞き取りが十分でない児童に対し、補充を行うために、特にその児童に尋ねながら理解を促し、自信をつけられるようにする。 	児童用テキスト
5分	<ul style="list-style-type: none"> ○指導者の誕生日についての話を聞く。 指導者がゆっくりはっきり 	<ul style="list-style-type: none"> A:児童の聞く力を見取るために、指導者が誕生日等について話すことを聞いて、ワークシートに分かったことを記入するように指示する。 	ワークシート

	話すのを聞いて、分かったことを書く。	<p>A: ゆっくりはっきり話す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2回聞かせること、聞き終えて記述する時間をとること、日本語で答えること等、事前に説明する。 <p>(指導者の誕生日についての話の例)</p> <p>Hello, everyone. My birthday is September 28th. Look, this is my bag. (実際に鞆を見せて) It's old and small. I want a new big blue bag. I like blue. So, I want a new big blue bag for my birthday.</p> <p>◎指導者の誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取っている。(行動観察・ワークシート記述分析)</p>	
4分	<p>○メモリー・ゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループでじゃんけんをして、勝った者から右回りで行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・クラスルームイングリッシュや知っている語句や表現をもとに推測しながら話が聞けるよう、ALT と実際にデモンストレーションをして見せながら進め方の例を示す。 ・Activity 1 につなげられるよう、中学年で慣れ親しんだ、好きなものを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりする場を設定する。 ・カードを贈り合う児童同士は同じグループにならないようにする。 	
12分	<p>【Activity 1】 p14</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バースデーカードを贈り合うペアで、誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりする。 ・インタビュー内容に沿って、相手の好きな色でバースデーカードを飾ったり、好きなものの絵を描いたりする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・目的意識をしっかりと取り組めるよう、「相手が喜ぶ」バースデーカードを作成するという点を確認する。 ・活動が終了したペアには、次の活動までにバースデーカードを作るように事前に伝えておく。 ・相手の気持ちや考えをよく知るために配慮し、Let's Watch & Think 4 での Gilberto と Hana の会話を想起させる。 <p>A: 相手の誕生日をすでに知っている場合などは、 When is your birthday? January 18th? などと確認をするよう促す。</p>	児童用テキスト バースデーカード (前時に使用したもの)
5分	<p>○Let's Read & Write</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バースデーカードに文字を書き写す。カードの所定の場所に Happy Birthday! の H と B を書き写す。 (□appy □irthday!) 	<ul style="list-style-type: none"> ・書くことの目的意識をもてるよう、相手がもらって、分かりやすく丁寧に正確に書くことを確認する。 ・児童が、4線の位置や書き順など意識できるよう、黒板に実際に書いて見せながら確認をする。 	バースデーカード (前時に使用したもの) ワークシート (Unit 2-2)
5分	<p>○Sounds and Letters (Z,G,D,B)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Z,G,D,B の書き方を知り、形や4線上の書く位置に注意をはらいながら、ワークシートの4線上に文字を書く。 ・文字の名称を聞いて書く。 	<p>A: アルファベットの名称や形に何度も親しめるよう、書く前に、4線上に書かれたアルファベットカードを示しながら、読み方等確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大文字は、全て2階建てであることを確認したり、線にしっかりつけて書くことなどポイントを明確に示したりする。 	ワークシート (Unit 2-8) デジタル教材
3分	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動を振り返る。 ・挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・次のような児童の様子を紹介したり、意図的に指名し感想を述べさせたりして、自信をもたせたり、次時への意欲を高めさせたりする。 	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 前時に好きなことや誕生日など、なかなか聞き取れなかったが、本時に聞き取ることができた児童 ○ 【Activity 1】で、前時よりも自分のことを分かりやすく伝えられる工夫をしていた児童 	
--	--	---	--

12 板書計画

めあて

自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために



January

月を表す絵カード



like



want



Gilberto

ダンスが好き
犬が欲しい
オレンジ色のものが好き
オレンジ色のカバンが欲しい



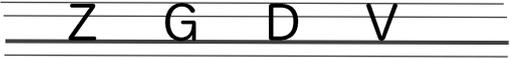
Hana

誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取ったり、それらについて尋ねたり答えたりして伝え合ったりしよう。



Happy Birthday

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ



Z G D V